

Bilan pédagogique

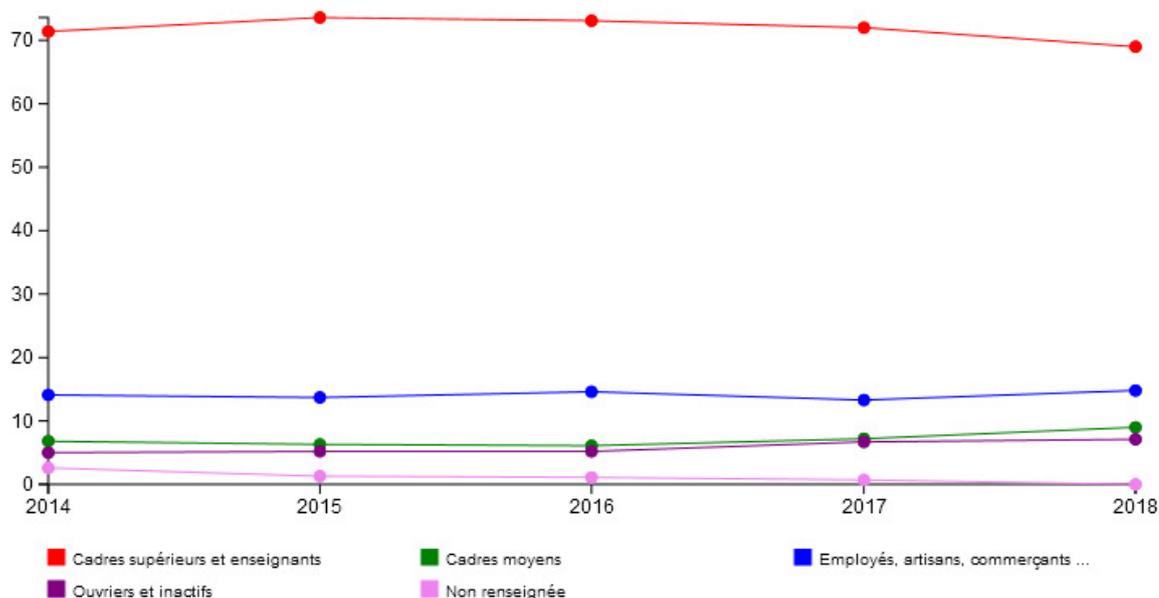
Année scolaire 2018/2019

Un bilan pédagogique comporte le bilan des projets mis en œuvre dans l'année, mais aussi un état des lieux des résultats aux différents examens, diplômes, certificats..., un bilan chiffré de l'orientation et des effectifs, une analyse des données vie scolaire (absences, retards, punitions et sanctions) et de santé, un regard sur la communication de l'établissement, sur la sécurité, les travaux effectués...

Le collège fait partie du bassin Plaisir-Versailles et il est le collège de desserte de quatre communes : Buc, Les Loges-en-Josas, Toussus-le-Noble et Châteaufort. Depuis septembre 2018 et de nouveau pour la rentrée 2019, un fort contingent d'élèves de Jouy en Josas rejoint le collège, portant officiellement à 5 le nombre de communes du secteur et à 7 le nombre d'écoles primaires du secteur. Le collège propose une section internationale britannique sur les 4 niveaux et des classes bilangues Anglais/Allemand, également sur les 4 niveaux. L'enseignement de complément Latin est dispensé en 5^{ème}, en 4^{ème} et en 3^{ème}, ce dernier niveau proposant aussi le grec. Nous avons accueilli ainsi 688 élèves, dont 127 en section internationale, et 118 en dispositif bilangue. La typologie du collège est type 6, soit un collège avec une population scolaire très favorisée. L'entrée en 6^{ème} montre le faible taux d'échec des élèves. Le taux de passage en 2GT et la réussite au DNB sont très élevés (parmi les meilleurs du département), contribuant à l'attractivité de l'établissement.

Distribution par PCS regroupées

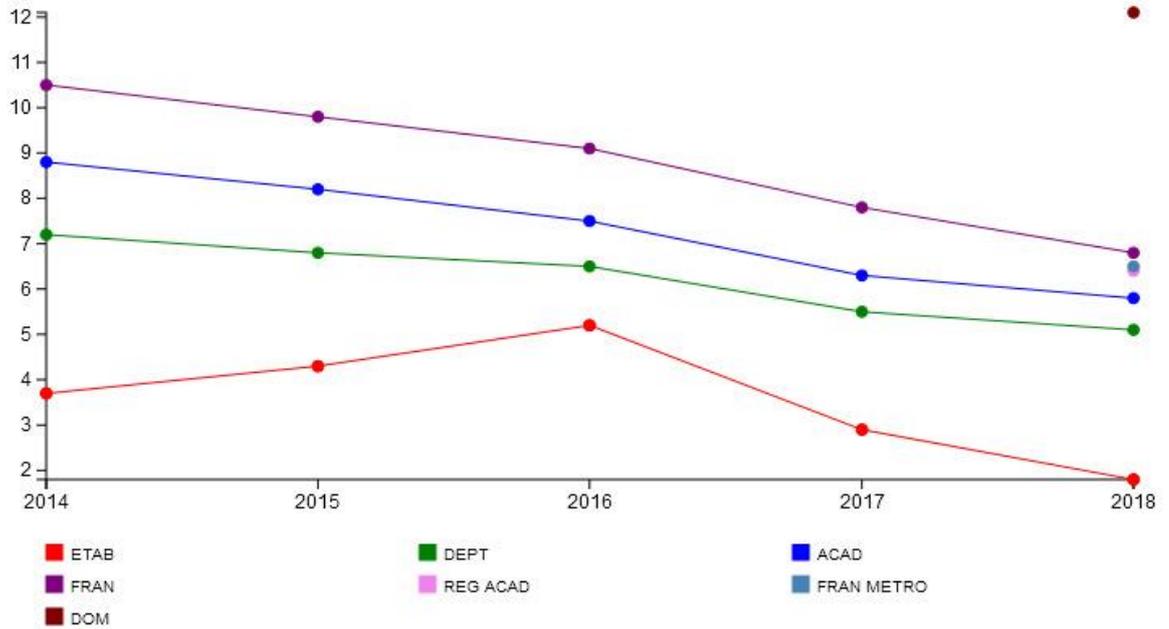
Etablissement : 0780715D - Collège Martin Luther King - BUC



Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème

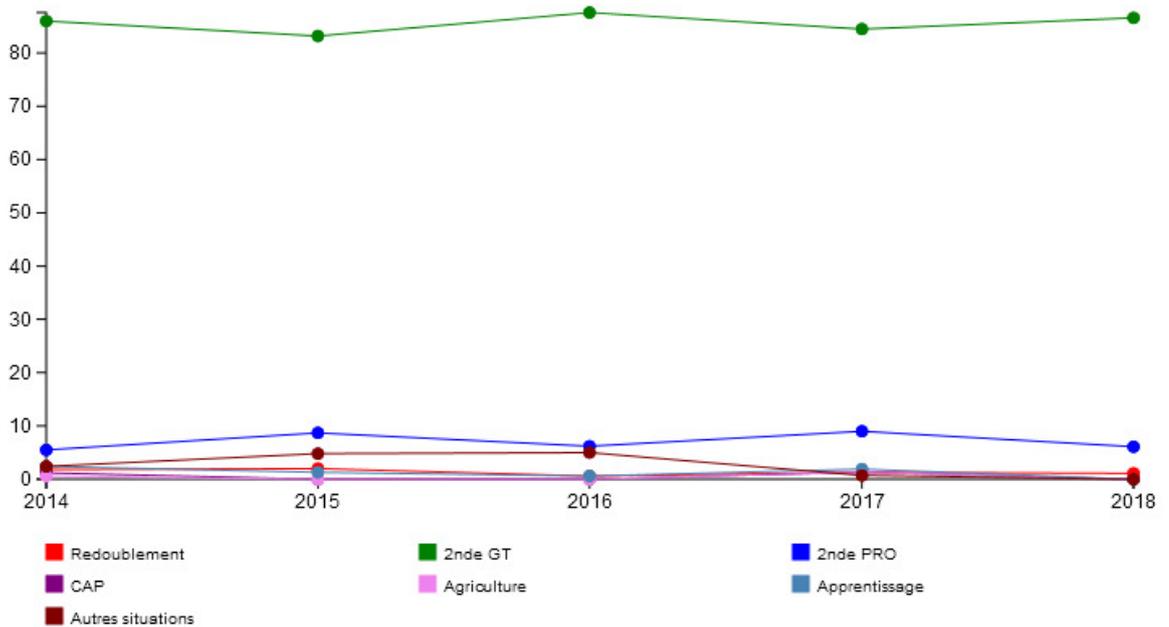
Etablissement : 0780715D - Collège Martin Luther King - BUC

% d'élèves en retard



Taux de passage post-3ème

Etablissement : 0780715D - Collège Martin Luther King - BUC



SOMMAIRE

1er volet : effectifs, orientation et résultats

Effectifs.....	4
Orientation, affectation.....	4
Bilan COP.....	6
Résultats.....	6

2ème volet : vie scolaire et projets santé et citoyenneté

Vie scolaire, actions citoyennes, CVC	8
Infirmierie, projets santé, aides	12
Etablissement Pilote – EARS.....	13
Régimes et aides.....	14

3^{ème} volet : projets pédagogiques

GPDS.....	15
Projets disciplinaires.....	16
Concours.....	32
Pleine conscience et aide aux devoirs.....	33
CDI.....	35
UNSS.....	40
Sorties et voyages scolaires.....	43
Actions de fin d'année.....	45

4^{ème} volet : communication, sécurité et travaux

Communication.....	46
Sécurité.....	46
Travaux.....	47

1^{er} volet : effectifs, orientation et résultats

1 Les effectifs au collège :

	2015	2016	2017	2018	2019
6EME	139	174	173	168	171
5EME	168	141	176	176	174
4EME	153	169	158	183	181
3EME	161	155	175	161	182
Total	621	639	682	688	708

Le collège est en augmentation constante, ce qui devrait être encore le cas l'an prochain. L'image de l'établissement est attractive et, du fait d'une mobilité professionnelle des familles accrue, la section internationale ne retient chaque année que 32 élèves sur concours alors que la demande (dossiers de qualité pour la grande majorité), s'amplifie. A noter :

- Le collège, en fixant dorénavant le seuil d'entrée à 30 élèves en 6^e, se ménage la possibilité d'intégrer en cours de scolarité, de nouveaux élèves.
- En primaire, l'offre de places en SIB est inférieure aux demandes.
- La DSDEN accepte depuis l'an dernier un certain nombre de dérogations venant de Jouy pour l'entrée en 6^e.

Par ailleurs, le dispositif Bilangue attire lui aussi un public de plus en plus nombreux.

2 L'orientation au collège (parcours avenir) :

Parcours avenir :

5^e : sensibilisation aux métiers

4^e : présentation des lycées du secteur

3^e : projet individuel de l'élève + « Lundis des métiers »:

Présentation : cycle de conférences, pour élèves de 3^e, présentant diverses filières du monde professionnel.

Modalités : chaque élève s'inscrit avec ses parents à au moins 6 (au plus 8) de ces conférences tout au long de l'année. L'inscription rendant la présence obligatoire.

Objectifs : concourir à une meilleure connaissance des différents secteurs.

Au total, 22 conférences animées par des professionnels

Thèmes : aéronautique, médecine, téléphonie, droit, nucléaire, informatique, e-commerce, agro-alimentaire, architecture, marketing, métiers du bois, automobile, finance, environnement, chimie, recherche en santé, journalisme, métier d'acteur, doublage son, création BD (annulé), création PME.

A noter : une soirée consacrée à 5 conférences sur les lycées versaillais par d'anciens collégiens.

15 élèves ont présenté un de ces thèmes à l'oral du DNB.

Autres actions 3è :

Journées Portes Ouvertes à l'Aéroport de Toussus-le-Noble : 30 élèves (une classe de 3ème)

Partenaire : Aéroport de Toussus-le-Noble

Objectif : découvrir les métiers de l'aéronautique et s'entretenir avec différents acteurs de ce secteur.

Bilan : les élèves se sont montrés intéressés par la diversité des métiers présentés et ils ont posé de nombreuses questions aux différents interlocuteurs qu'ils ont pu rencontrer (pilotes, instructeurs, gendarmes des transports aériens...). Ils ont pu en outre observer de près un hélicoptère et plusieurs avions et pour certains essayer un simulateur de vol.

Les chiffres de l'orientation :

Taux de passage :

- 100% de passage dans la classe supérieure pour les niveaux 6^{ème} et 4ème
- 1 redoublement en 5^e, 3 en 3^e
- 91.9% de passage en 2GT, 6.2% de passage en 2ndepro ou CAP

Taux de satisfaction au regard des demandes des familles vers la 2GT : 98%

Résultats Affelnet : 100% d'élèves affectés

- Taux de satisfaction au regard des demandes familles pour le vœu 1 : 82.5%
- Affectation sur le vœu 2 : 04.9%

Commentaires : 95.5% des garçons contre 87.5% de filles ont été orientés en 2GT.

3 Le bilan de la Psychologue EN :

Temps d'intervention au collège : 212 heures

½ journées : 53

Entretiens individuels : 142

Séances collectives réalisées auprès des élèves : 18

Bilans psychologiques (test d'efficacité intellectuelle): 3

Dossiers prépa-métiers : 1

Bilan qualitatif :

- Parcours avenir et continuum bac -3 + 3 : échanges avec psychologue 1^{er} degré, rencontres parents et proviseurs de lycées.
- Individualisation des parcours : entretiens, échanges téléphoniques fréquents avec familles et professeurs, ainsi qu'avec l'équipe de direction.
- Participation aux commissions éducatives ou rencontres familles/direction.
- GPDS : participation toutes les 3 semaines. Difficulté à suivre le rythme des demandes compte tenu des rendez-vous fixés.
- Elèves à besoins particuliers : participation aux ESS, liens avec équipe médico-sociale.

Besoins et améliorations : pouvoir recevoir en urgence ; organisation pour les demandes de PAP ; ligne directe ; rencontre avec psychologue EDA ; tests collectifs 6^e et 5^e en difficulté pour repérage SEGPA.

Bilan : bons échanges avec professeurs, équipe de direction.

Résultats aux examens :

DNB série collège : 97.5% (97,6% session 2018) dont 83% avec mention.
(29% de mentions TB ; 31% de mentions B ; 22% de mentions AB)

Certification en Allemand :

Effectif du groupe (ou classe) : 30 élèves inscrits

17 élèves sur 30, soit 56,66 % ont validé le niveau B1 dans toutes les compétences. 50% des élèves bilangue et 64% des élèves SIB ont validé la certification B1.

100 % de nos élèves ont validé le B1 dans la compétence expression écrite. 86 % de nos élèves ont validé le B1 dans la compétence expression orale.

60 % de nos élèves ont validé le B1 en compréhension de l'écrit, et 66% en compréhension de l'oral.

Conclusion : malgré une légère baisse des résultats nous restons encore au-dessus des moyennes nationales et académiques, d'autant plus que ces moyennes ont également baissé.

Difficultés rencontrées : une démobilitation de certains élèves entre le moment d'inscription et le jour J. Un manque de préparation de certains élèves.

Perspective et suite envisagée : la certification fait partie des options offertes aux germanistes dans le cadre d'une offre globale diversifiée. Les actions constituent un ensemble cohérent qui permet d'offrir un vrai parcours valorisant du germaniste et de le préparer au lycée. Cependant, nous devons davantage travailler encore les compréhensions écrite et orale.

Autres diplômes :

ASSR :

ASSR1 (niveau 5^{ème}) : 99.5% des élèves (1 échec)

ASSR2 (niveau 3^{ème}) : 100% des élèves

PSC1 : 100% des élèves l'ont obtenu.

2^{ème} volet : vie scolaire et projets santé et citoyenneté

1 Service Vie Scolaire :

Le service est doté de 5 ETP pour les AED et un demi-poste d'AP. L'équipe a été totalement remaniée.

Les référents niveaux :

Objectifs :

- Avoir un interlocuteur identifié pour parler des situations d'élèves ou de classes,
- De faire des bilans de conseil de classe plus précis.

La grille de suivi vie scolaire :

L'objectif de cette grille est pluriel :

- Garder trace du suivi élèves en vie scolaire et des contacts avec les responsables,
- Communiquer avec les PP au moment des conseils de classe sur l'attitude des élèves en vie scolaire,
- Evaluer les élèves sur la compétence « connaître et comprendre la règle de droit » du LSU.

Elèves, collège, assiduité et discipline

Globalement les élèves sont agréables et d'un bon esprit. Ils sont, dans une grande majorité, issus de milieux favorisés.

La surveillance du collège

Le collège est d'une architecture qui permet une surveillance de terrain plutôt facilitée. Il existe bien quelques recoins dans les étages où les élèves cherchent à se loger aux moments indus (récréations, demi-pension) mais ceux-ci sont connus de la vie scolaire et généralement les élèves ne déambulent pas trop. La cour "A" (préau) est d'une surveillance plutôt aisée mais la cour "B" a été plus compliquée à surveiller. A noter : quelques vols sur les étagères.

- Les toilettes situées dans l'angle intérieur ont pu être encombrées
- Le centre est occupé par les jeux de ballon, ce qui occasionne parfois des échauffements.

Consigne a été donnée aux AED d'être mobiles dans cette partie de la cour car les "points chauds" y sont nombreux. Cette mobilité a permis de juguler les manquements mais pas de les supprimer.

- Le hall

Cette zone représente une difficulté de gestion par la présence des casiers, le fait que des cours s'y tiennent et qu'il s'agit d'un lieu de passage très important. La refonte de la répartition des casiers donne satisfaction.

- Les permanences

Deux créneaux restent difficiles: ceux de 10h20 et 13h10 car la vie scolaire est "amputée" d'une partie de l'équipe qui prend sa pause déjeuner. Un travail doit être mené sur l'appel des élèves en permanence. Le stockage des feuilles d'appel est perfectible (feuilles volantes non datées par exemple) ainsi que l'appel des élèves montant au CDI.

Punitions / sanctions

Evolution :

CATEGORIE	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
TIG				1		6
Retenues	750	956	688	602	567	686
Devoirs sup.		63	9	40	8	
Exclusions de cours		63	15	36	7	25
Avertissements		6	7	28	16	40
Blâmes		2	0	4	1	0
Exclusion-inclusion					9	8
Exclusion temporaires		12	12 dont 0 avec sursis et 4 en interne	8 dont 3 avec sursis et 3 en interne	15	15
Commissions éducatives			4	2	3	2
Conseils de discipline			1	0	1	0
Exclusion définitive			1	0	1	0

NB : le chiffre des retenues est sans doute en dessous de la réalité. Beaucoup de personnels ont notifié les retenues sur le seul carnet de liaison sans l'enregistrer sur l'ENT. La manipulation y est, il est vrai, malaisée.

De même aucune mesure de responsabilisation n'a été donnée cette année même si une convention a été signée dans ce sens avec la mairie.

Conseils de discipline : aucun

L'assiduité et la ponctualité :

Les retards :

2 944 retards enregistrés cette année (+700/2017-2018).

Les absences :

Traitement des absences: L'appel est fait directement par les enseignants dans leur salle. Le travail de la vie scolaire est d'appeler toutes les heures les parents des élèves absents ainsi que recueillir, saisir puis archiver les justificatifs d'absences.

Tous les vendredis: impression du récapitulatif des absences de la semaine et appel des parents en cas d'absences nombreuses ou injustifiées.

Tous les mois: bilan des absences des élèves, contacts élèves et familles en cas de dépassement du seuil légal d'absences. Information de la Direction et signalement auprès de la DSDEN le cas échéant.

Les élèves absentéistes sont également traités dans le cadre du GPDS qui se tient tous les 15 jours.

Signalements : 4 élèves ont été signalés pour absentéisme auprès de la DSDEN

Vie citoyenne et vie scolaire

- Une heure de vie de classe a été dédiée à la sensibilisation du niveau 6ème avec présentation d'un diaporama sur la vie démocratique dans et à l'extérieur du collège, le rôle du délégué, l'organisation d'un bureau de vote ainsi que des éléments pour faire campagne (programme, affiches etc...).
- Une seconde heure de vie de classe, dédiée à l'élection proprement dite avec reconstitution d'un bureau de vote (isoloirs, urne, désignation d'assesseurs, contrôle du carnet). Le CPE constitue et envoie à tous les PP des classes des autres niveaux les documents nécessaires à l'organisation de leur scrutin. Au besoin, il vient en classe et assure l'élection avec le PP.
- Formation des délégués

La formation se compose en 3 temps : rappel du rôle du conseil de classe et du délégué, organisation du travail du délégué depuis le questionnaire jusqu'à la restitution en classe (avec le support du cahier du délégué), jeu sur la prise de notes. Elèves élus au CA : élections lors de la deuxième AG des délégués. Formation des élèves au CA

- Participation d'élèves de 4ème à l'accueil des CM2

Des élèves de 4ème sont sollicités pour accueillir les élèves de CM2 et leur présenter l'établissement. Les élèves choisis pour cette tâche sont des élèves peu autonomes ou en déficit de confiance en eux que l'on cherche à responsabiliser en leur confiant une mission qui les met en valeur avec un encadrement (AED, CPE) à bonne distance pour permettre à l'élève de gérer son groupe de CM2. Globalement les élèves s'approprient bien cette mission qu'ils réalisent avec sérieux mais plus ou moins de talent.

- CVC

Le conseil de vie collégienne est une instance consultative mais aussi un lieu d'apprentissage et d'exercice de la démocratie. Elle permet le dialogue, l'échange entre les élèves et les membres de la communauté éducative sur les thématiques définies ci-dessous.

Ses attributions :

- Organisation de la scolarité,
- Organisation du temps scolaire,
- Elaboration du projet d'établissement,
- Elaboration et révision du règlement intérieur,
- Questions relatives aux équipements et à la restauration,
- Organisation du travail personnel et accompagnement des élèves,
- Information, l'orientation et la découverte du monde professionnel,
- Echanges linguistiques et culturels,
- Bien être des élèves et climat scolaire.

Sensibilisation et élections :

Trois réunions se sont tenues cette année. La mobilisation des participants a été constante ce qui manifeste un intérêt pour ce conseil qu'il conviendra de maintenir. Ces réunions ont permis d'échanger sur des éléments de la vie du collège et faire des points sur les différents projets.

Projets réalisés : rencontre CVC / CVL en partenariat avec le lycée Marie Curie.

Liens avec les personnels et partenaires : les éducateurs de l'Espace jeune de la municipalité. Leur venue les mardis, jeudis et vendredis est toujours appréciée des élèves. C'est un véritable atout qui permet l'occupation des élèves pendant la pause méridienne.

Le passage imminent de la DP aux préfabriqués va nécessiter une plus grande coordination entre les vies scolaires des deux établissements.

- Projet « graphe » : salle foyer rénovée en mobilier et peinture d'un « graphe » sur la base d'un projet des élèves.
- Bal des 3èmes :-2018 le 28 juin 2019 de 18h30 à 23h00 à Buc-Ressources. 100 élèves de 3èmes y ont assisté. Organisation conjointe CPE, FSE, parents d'élèves, direction de Janvier à Juillet 2019 : conventions, affiches, décorations, invitations...

2 L'infirmierie :

- 1008 passages à l'infirmierie (comprenant 11 personnels), 41% des passages > à 15'.
- 57,4% pour des soins, 35.1% pour des conseils en santé, 3.4% pour une écoute.
- 38 accidents « EPS » et 66 accidents « vie scolaire » ; 7 accidents « personnels »
- 84.85% ont fait l'objet d'un retour en classe, 15.05% d'une prise en charge par la famille (14,9%) ou les secours (0.2%). 20% ont fait l'objet d'un suivi par le médecin scolaire.
- Une dizaine d'appels urgents pour une intervention à l'intérieur de l'établissement.
- Organisation au début d'année scolaire d'une mini formation à la manipulation des différentes (3) seringues d'adrénaline avec le MEN
- Présence réunions : GPDS / COSED / ESS / préparation dossier MDPH
- 45 PAI médicaux (+10 / 2016-2017)
- PAP, PPRE et PPS :
 - 33 PAP (+10 / 2016-2017)
 - 18 PPRE
 - 11 PPS (+2 / 2016-2017)

Formation Prévention et Secours Civiques de niveau 1 (PSC1)

Effectif du groupe (ou classe) : cohortes 3è par sessions de 10 stagiaires

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : niveau 3è dans sa totalité (environ 180 élèves)

Moyens financiers dépensés : dotation HSE (marge EPLE) / 1 HSA dédiée / Dotation Dsden

Objectif et descriptif sommaire du projet / action : l'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir, à toute personne, les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours, conformément aux dispositions en vigueur.

Bilan qualitatif (implication, impact, amélioration, mise en cohérence, etc...) et quantitatif si possible : formation complète et approfondie délivrée à chaque élève de 3è, par session de 10 apprenants, chaque samedi ou mercredi après-midi de l'année.

Bilan depuis 7 ans : 100% de réussite à la certification sur la totalité des élèves de 3è convoqués et formés. Retour sur investissement bénévole dans le tissu associatif des élèves formés et lors d'évènements sportifs internes (Cross solidaire)

Formation de la totalité des personnels du Service vie Scolaire au regard des responsabilités allouées.

Difficultés rencontrées : la délocalisation des formations expérimentée cette année.

Perspective et suite envisagée : reconduction du dispositif ; reconduction de la formation des Personnels, toutes catégories, tous les 2 ans.

Une formation aux Gestes Qui Sauvent a été proposée aux délégués du niveau 6ème. 23 sur 24 élèves étaient présents et ont participé activement à ces 2 heures de sensibilisation. Cette formation pourrait être proposée à l'ensemble des délégués des niveaux 6ème, 5ème et 4ème l'an prochain.

3 Établissement Pilote - Parcours d'Éducation Affective Relationnelle et Sexuelle :

Proposé par : Équipe Formateurs Ears Établissement

Intitulé : Education affective, relationnelle et sexuelle –égalité filles/garçons

Effectif du groupe (ou classe) : Classe entière / chaque trimestre

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : Tous niveaux EPLE

Moyens financiers dépensés (montant et objet) : HSE et heures d'enseignement

Partenaire(s) éventuel(s) : PLS Hôpital Mignot - La Maison des Adolescents 78 - Génération Numérique - AVH 78 - CPEF

Objectif et descriptif sommaire du projet / action : le dispositif interne EARS est opérationnel depuis 2012 au sein de l'établissement. Appliquant la circulaire de février 2003, puis celle de 2018, il propose 3 interventions par an et pour chacune des classes en fonction des préoccupations exprimées par les élèves et des besoins identifiés par l'établissement. Cette action de terrain primée et reconnue sur le plan académique et universitaire, tient un rôle spécifique dans la protection et la construction individuelle et sociale des enfants et des adolescents. Il s'agit de leur donner les moyens de s'approprier progressivement les données essentielles de leur développement relationnel, sexuel et affectif et de leur permettre notamment de mieux analyser et appréhender les multiples messages médiatiques et sociaux qui les assaillent quotidiennement. Thématiques d'interventions disponibles auprès du Chef d'Établissement et en PJ.

Bilan: questionnaires distribués aux élèves à la fin de chaque intervention (validation académique)

Analyses des indicateurs statistiques Infirmierie / Vie scolaire / Professeurs Principaux chaque fin d'année scolaire : Étude statistique d'impact de la totalité du dispositif sous protocole académique depuis 4 ans disponible à la rentrée de septembre 2019.

Difficultés rencontrées : le financement du dispositif. L'absence de temps de concertation et d'analyse de pratique nécessaire aux formateurs.

Perspective et suite envisagée : reconduction du dispositif d'interventions ; augmentation du nombre de personnes ressources / politique éducative établissement ; formation des Professeurs Principaux et du Chef de Service Vie Scolaire en qualité de formateurs et formatrices Cyber-Sexisme/ Cyber-Violences (Centre Hubertine Auclert - Paris).

4 Régimes et aides :

Aides 2019

année scolaire 2018/2019	nombre de demi- pensionnaires	nombre de boursiers	taux de bourse			Fonds sociaux	
			1	2	3	demi- pension	voyages
septembre à décembre 2018	694	25	17	5	3	6	
janvier à mars 2019		27	17	5	5		2
avril à juillet 2019		27	17	5	5		

3^{ème} volet : projets pédagogiques

1 Groupe « persévérance scolaire » :

Issu du **GPDS**, animé par deux enseignantes.

Plusieurs élèves des niveaux 4^{ème} et 3^{ème}, en difficulté et potentiellement « décrocheur », ont été suivis toute l'année, avec, comme activité support, le jardinage.

Objectifs : développer motivation et estime de soi à partir d'un projet sur le thème de la nature.

2 Projets disciplinaires :

En Français :

- Un rallye-lecture a été organisé en 601 et 606, du mois d'octobre 2018 au mois d'avril 2019. Une « maisonnette de lecture » contenant 70 ouvrages a été mise à disposition des élèves dans la classe afin de les encourager à lire : romans, recueils de fables, fabliaux, bandes-dessinés, albums, pièces de théâtre, mangas... Après chaque lecture, les élèves répondaient à un questionnaire en ligne sur le site rallye-lecture.fr. Une remise des prix a clos ce projet pour récompenser les meilleurs lecteurs mais aussi tous ceux qui avaient joué le jeu.
54 élèves sur 58 ont participé et 915 questionnaires ont été complétés. Le nombre moyen d'ouvrages lus par élève s'élève à 15 ; 1/3 des élèves ont lu de 20 à 50 ouvrages et 1/3 en ont lu moins de 10.
Face à l'engouement des élèves, le rallye sera reconduit l'an prochain, peut-être en collaboration avec les collègues de français du niveau 6ème.
- Deux sorties ont été organisées pour les classes 301 et 306/305 non S.I.B. à la Ferme Bel Ebat, théâtre de Guyancourt : « J'ai rencontré Dieu sur Facebook » et « Fahrenheit 451 ». Ces spectacles s'intégraient à une thématique abordée en classe (dénoncer les travers de la société) et ont pu être réinvestis lors de l'épreuve orale du DNB.
- Une série de spectacles a été proposée aux élèves de 4ème et de 3ème au Théâtre de Saint-Quentin-en-Yvelines : Le Cas Jekyll, L.A. Dance Project, Le Livre de ma mère, Les Bacchantes et Des Hommes en devenir. Plus de quarante élèves y ont participé. La sélection pour l'an prochain est déjà fixée et 30 à 50 places ont été bloquées pour nos élèves par le théâtre.
- En 606, dans le cadre des heures de vie de classe, plusieurs groupes ont réalisé des vidéos ou émissions de radio autour de sujets qu'ils avaient choisis : le handicap, le réchauffement climatique, les femmes qui ont marqué l'histoire ainsi que le harcèlement. La vidéo ainsi que les émissions seront consultables sur le site du collège.

Les élèves de 606, 301 et 306 ont réalisé des affiches pour la collecte de vêtements à destination de l'association Emmaüs Solidarité.

- Aide à l'expression orale (préparation aux oraux de la SOE et du DNB)
Malakoff Médéric : convention votée en CA

M. Maignan : sur HSE

En Histoire Géographie et Enseignement moral et civique :

- Conférence de M. Urbeitel, déporté et écrivain auprès de toutes les classes de troisième. Grand succès.
- Sortie au Tribunal de Grande Instance de Versailles (décembre 2018)
Effectif : 33 élèves de la classe 4èmeSIB.

La sortie s'inscrit dans le cadre du programme d'EMC en 4ème portant sur le droit et la justice en France. Au cours de cette sortie, les élèves ont pu expérimenter le fonctionnement d'un organe de notre République et assister à une succession d'audiences, dont certaines en comparution immédiate. Les élèves ont beaucoup apprécié l'expérience et sont restés marqués par certaines affaires.

Au retour : les élèves ont mis à profit leur expérience et leurs connaissances du déroulement d'une audience afin de reproduire en classe, sous forme de mise en scène, des « procès » où ils jouaient eux-mêmes tour à tour, le rôle d'avocat, juge, accusé, procureur... Ceci a fait travailler leurs capacités d'invention et d'écriture, d'argumentation et d'expression orale et a mis en valeur leur talent scénique.

- Voyage scolaire en Grèce (avril 2019)
Effectif : 24 élèves de la classe 604
Le voyage s'inscrit dans le cadre du programme d'histoire en 6ème portant sur l'antiquité grecque. Différents sites célèbres ont été visités à travers Athènes, Delphes, Corinthe, Mycènes et Épidaure. Au-delà de l'apport historique et civique évident puisque les élèves ont eu l'avantage de se plonger physiquement dans les lieux étudiés en classe et de faire revivre la démocratie athénienne, les élèves ont travaillé également des compétences liées au français avec, par exemple, la déclamation d'un poème au cœur du théâtre d'Épidaure, aux mathématiques en lien avec les mathématiciens grecs et aux arts plastiques avec un travail sur les sculptures, vases, architecture.
Au-delà de l'aspect scolaire, ces élèves de 6ème, dont certains voyageaient pour la première fois, ont pu développer leur autonomie mais aussi la cohésion et la solidarité, dans une classe où les tensions étaient nombreuses.
Au retour : production commune d'un carnet de voyage regroupant l'ensemble de leurs visites et découvertes avec photos et explications.

En Allemand :

– Projet classes Bilangues :

Principes des classes bilangues :

Le collège Martin Luther King donne aux élèves l'opportunité d'apprendre dès la 6^e l'allemand et l'anglais, donc de suivre ce que l'on appelle le cursus bilangue : l'apprentissage simultané de deux langues étrangères. Cela permet d'avoir au final deux LV1 et d'atteindre un bon à très bon niveau de fin de collège dans les deux langues. Les deux langues sont enseignées respectivement à 3h chacune, ce qui fait un total de 6h de LV par semaine de la 6^e à la 3^e.

Accès à la classe bilangue :

La classe bilangue allemand-anglais du collège Martin Luther King dispose de 32 places réparties sur deux classes. Dans la limite de ces 32 places, elle est accessible à l'entrée en 6^e à tous les enfants motivés par l'apprentissage de l'allemand, et notamment à ceux ayant suivi avec intérêt un enseignement de l'allemand dès le primaire (avoir fait de l'allemand en primaire octroiera un bonus sans pour autant garantir une place). Si la classe n'est pas réservée aux premiers de la classe, il faut néanmoins être conscient que l'élève de 6^e a deux heures de plus par semaine par rapport à un élève en LV1 classique et que la charge de travail sera également plus importante car il faut travailler dans les deux langues. Pour s'épanouir dans la classe bilangue, il faut donc avant tout être un vrai passionné des langues et des cultures étrangères et avoir une réelle envie d'apprendre à communiquer dans d'autres langues. L'entraînement et l'apprentissage des leçons doivent plus être un plaisir qu'un fardeau ! Et l'apprentissage d'une langue demande une bonne capacité de mémorisation.

Les élèves de la classe bilangue participeront à plusieurs mobilités en Allemagne pendant leur cursus et seront – sauf exception - candidats à la certification B1 en 3^e.

– Mobilité internationale : marché de Noël à Trèves :

Effectif du groupe (ou classe) : 70 élèves, 6 accompagnateurs

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : 5^e germanistes (bilangues, LV2, SIB)

Objectifs :

- Développement de l'autonomie
- Histoire et culture européenne (Trèves a été fondée par les Romains et compte 9 monuments classés patrimoine mondial de l'Unesco)
- Découvrir la culture germanique (tradition de Noël, spécialités)
- Encourager la mobilité et l'échange (rencontre d'une classe allemande)

Bilan : projet mobilisateur pour la discipline, la cohésion, le marché de Noël du collège

Difficultés rencontrées : nombre bancal car cela correspond à 1 bus et ½ donc les coûts transport ne sont pas optimisés

Perspective et suite envisagée : reconduite, cela reste un « incontournable » et un « produit d'appel » pour le choix de l'allemand

– Mobilité internationale : voyage à Berlin :

L'histoire allemande et européenne de 1933 à 1990.

Effectif du groupe (ou classe) : 33 élèves dont 2 correspondants allemands

Objectifs :

Pendant toute la semaine, les élèves découvriront à travers des visites de musées et de sites historiques des moments clés de l'histoire mondiale, européenne et allemande. Ces visites seront pour la plupart très chargées en émotions ce qui promet une meilleure mémorisation des faits. Au-delà du bénéfice évident sur l'acquisition du programme d'histoire, il s'agit de sensibiliser les jeunes au fait qu'il faut apprendre de nos erreurs, qu'il n'y a rien de plus précieux que la paix dans le monde et pour la garantir il faut une entente entre les peuples.

Production d'élèves :

Dossier de voyage conséquent, reportages vidéo, écritures diverses.

Bilan :

Projet interdisciplinaire, acquisition d'autonomie, favorise une appétence pour la mobilité en générale et pour l'Allemagne

Perspective et suite envisagée :

Projet reconduit à l'identique pour l'instant. Une extension à tout le groupe classe (305 et 306) est à l'étude mais pose un problème de financement des accompagnateurs.

– Célébration de la journée franco-allemande :

Effectif du groupe (ou classe) : Tous les germanistes et même tout le collège.

Objectifs :

Communiquer autour de l'amitié franco-allemande, des projets autour de l'allemand dans l'établissement pour promouvoir la langue allemande et l'importance des relations franco-allemandes. Exposition / Affichage.

Bilan :

Cela permet de faire connaître l'importance des relations franco-allemandes dans la construction européenne à des non-germanistes. Cela montre que l'allemand existe dans l'établissement. Cela valorise les élèves germanistes qui s'impliquent dans les actions.

- Mobilité internationale : en 4ème, les élèves ont participé à un échange de classe avec la NAO Schule de Bad Schwalbach en Allemagne
(35 élèves participants, 25 de 4^e Bilangue et 09 de 4^e LV2).

Proposé par : Mme Bedouelle

Autres collègues associés : Mme Georgin et Mr. Vionnet (accompagnateurs)

Partenaire(s) éventuel(s) : OFAJ et DAREIC

Objectif et descriptif sommaire du projet / action :

Séjour de nos élèves à Bad Schwalbach du 3 au 11 avril 2019. Accueil des correspondants allemands du 14 au 22 mai 2019.

Le thème retenu cette année: les grandes personnalités qui ont marqué ou marquent l'humanité. Les excursions prévues ont permis de découvrir trois des figures imposées: Gutenberg à Mayence (visite du musée Gutenberg), Goethe à Francfort-sur-le-Main (visite de la Goethe-Haus) et sortie commune avec les correspondants (croisière sur le Rhin près du rocher de la Loreley, poème de Heinrich Heine appris par les correspondants français). La 4ème figure imposée était celle d'Angela Merkel, elle n'a pas fait l'objet d'une sortie... Seule la sortie à Limbourg ne présentait pas de lien direct avec le thème.

Bilan :

Avant le départ: La motivation et la participation des élèves aux activités de préparation à l'échange sont à souligner. Ils étaient impatients de recevoir la Steckbrief de leurs correspondant (e) et ont eu des contacts très réguliers avec eux avant de partir. Ils ont eu à coeur d'apprendre ou de revoir les « essentiels » du « kit de survie » mis à disposition sur le site du collège et ont commencé à apprendre seul ou en groupe le poème de la Loreley. Par ailleurs, pour mieux profiter des visites en lien avec les figures imposées, ils ont effectué avec sérieux des recherches sur l'une d'entre elles, recherches qu'ils ont ensuite partagées oralement en classe avec leurs camarades. Il s'agissait alors essentiellement d'une sorte de Steckbrief sur chaque personnalité qu'ils ont dû ensuite compléter par une recherche sur un aspect du rayonnement de la personnalité de leur choix. Par exemple, un élève s'intéressant aux sciences ou à l'art pouvait plus particulièrement s'informer sur la Farbenlehre de Goethe. (travail donné aux élèves de la 4ème BILANGUE).

A Bad Schwalbach: Leur écoute attentive pendant les visites guidées et leur implication efficace pendant les activités liées au projet ont été remarquées par les guides ou nos

collègues. Ils ont pris des notes pendant les visites guidées et ont réalisé un livret de voyage dont je dois souligner la qualité pour la majorité des élèves. Je leur avais officiellement demandé d'« oublier » l'anglais (la classe de 4^{ème} BILANGUE est une classe excellente en anglais) et de profiter de l'occasion pour parler allemand en dehors des murs de la classe, afin de débloquent certaines craintes de ne pas parler parfaitement ou aussi facilement qu'en anglais. J'ai été agréablement surprise de constater qu'ils ont relevé le défi et « joué le jeu ». Nous ne nous sommes parlé qu'en allemand et à la fin du séjour, au moment du départ, des correspondants et des parents allemands m'ont raconté les efforts que la majorité d'entre eux avait fait pour s'exprimer en allemand et essayer de comprendre.

Difficultés rencontrées :

- Le projet: Sur place, les objectifs ont dû être revus et adaptés pour plusieurs raisons. D'une part, nos élèves de 4^{ème} LV2 n'avaient pas pu se préparer autant que les élèves de la 4^{ème} BILANGUE sur les personnalités du fait de l'absence prolongée de ma collègue (maladie) et les élèves allemands avaient autant travaillé sur des personnalités contemporaines (footballeurs, chanteurs, chanteuses, Emmanuel Macron) que des siècles passés (La Fontaine, Gustave Eiffel, les frères Montgolfier, les frères Lumière, Napoléon...). Nous leur avons donc demandé d'imaginer une saynète dans laquelle les différents personnages devaient se rencontrer et faire connaissance. Les élèves ont apprécié la latitude de créativité qui leur était laissée et ont fait preuve d'originalité pour susciter ces « rencontres improbables ». -Une autre difficulté: nous n'avons pas eu assez de temps pour compenser le manque de pratique théâtrale des élèves allemands et français. Il est d'ailleurs difficile de prévoir plus de temps encore pour la mise en oeuvre du projet car ce serait au détriment des excursions et Paris est une destination qui favorise l'attrait des jeunes de Bad Schwalbach pour l'échange. C'est à discuter avec les collègues de Bad Schwalbach.
- le niveau de langue: de français des jeunes Allemands et d'allemand de nos 4^{èmes} LV2 est parfois un peu juste pour permettre de vrais échanges.

Perspective et suite envisagée :

L'échange étant devenu une « tradition », je souhaite le poursuivre, d'autant que la collaboration avec Mme Zwirner et Reichert s'est avérée efficace et fructueuse, chacune ayant des compétences complémentaires. Le contact avec les autres professeurs de français de la NAO-Schule a également été sympathique et riche en échanges au plan pédagogique et culturel, ce qui profitera à la préparation de l'échange de l'an prochain pour lequel nous n'avons pas encore arrêté le thème. Néanmoins, nous sommes en train de réfléchir à la possibilité de décaler l'échange au début de la classe de 3^{ème} afin d'améliorer le niveau de langue des élèves et favoriser leur relation. Mais pour l'année scolaire 2019-2020, les choses en restent à ce qui est déjà fixé. Les dates proposées pour l'échange 2019-2020 sont prévues: séjour de nos élèves du mercredi 25 mars au jeudi 2 avril 2020 et accueil des Allemands du mercredi 6 au jeudi 14 mai 2020.

- Mobilité internationale : échange individuel dit « Brigitte Sauzay » de deux ou trois mois en 4e.

Les élèves, très motivés, ont séjourné chez un correspondant et ils sont allés en classe dans un collège en Allemagne comme un élève allemand. Puis, l'élève allemand a été accueilli en France et a participé aux cours en en classe au MLK.. Ce programme repose sur la réciprocité. Ce type d'échange individuel est une occasion unique d'acquérir une première expérience de mobilité internationale et d'améliorer son allemand.

Effectif du groupe (ou classe) : 11 élèves français, 11 élèves allemands Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : 3° et 4° germanistes

Partenaires :

Etablissements allemands : Trier, Krefeld, Dortmund, Bad Schwalbach, Solingen, Sulz, Berlin & OFAJ

Bilan :

Niveau 3° : accueil de 3 correspondants allemands dont 2 qui ont participé au voyage à Berlin

Niveau 4° : départ de 10 élèves, 2 bilangues et 8 SIB. Accueil de 8 élèves allemands (2 viendront en 2019-2020, 1 ne vient pas du tout)

Perspective et suite envisagée : programme en cours depuis plus de 10 ans qui sera reconduit car d'une extrême richesse. Cependant les candidats doivent dorénavant passer des tests de vocabulaire. La rédaction d'un memo ou d'une charte à l'attention des collègues est envisagée.

En Anglais :

Septembre 2018 :

Projet interdisciplinaire pour la classe 606 en anglais et en français avec Mme Kherra-Masson. Travail sur l'autobiographie par le biais de la création d'un étui de CD qui résume la vie de l'élève (création d'une image pour la couverture, invention de titres de chansons, mots d'explications des chansons ...). Ces 'CD' en anglais et en français ont été exposés au CDI.

Octobre 2018 :

Sortie théâtre Centre Culturel Les Arcades de Buc de toutes les classes de 6e pour voir la pièce 'Alice's Adventures in Wonderland' en anglais interprétée par la troupe anglophone 'Saltimbuc'. Préparation de cette sortie en amont avec diverses activités pédagogiques en 603, 6e SIB, et 6e BIL afin de sensibiliser les élèves à l'importance de

cette œuvre dans le patrimoine culturel britannique et d'étendre les connaissances linguistiques des élèves.

Janvier 2019 :

MLK Day : plusieurs activités pédagogiques sur la vie de Martin Luther King. Affiches à la manière d'Andy Warhol de Martin Luther King et 'nuages' exposées dans l'établissement. Classe ouverte au public (6e anglophone). Chant de 'I Have a Dream'. Elèves présents à la réunion d'information qui répondaient aux questions des parents.

Février 2019 :

Sortie théâtre Centre Culturel Les Arcades de Buc de la classe 603 et mon groupe 6e BIL pour voir la pièce de théâtre 'Beauty and the Beast Extravaganza' en langue anglaise interprétée par la troupe de théâtre 'Compagnie d'Oz'. Préparation de cette sortie en amont avec des chants et diverses activités pédagogiques simples.

Mars 2019 :

British Day. Décoration de l'établissement avec des fanions bleus, blancs, rouges. Confection de gâteaux britanniques et américains qui ont été offerts à toute la communauté scolaire présente dans l'établissement. Moins de gâteaux offerts cette année (mais suffisamment quand même) car certains parents anglophones ne voyait pas l'intérêt du projet et trouvent cela injuste que seuls les familles anglophones proposent des gâteaux. La présidente du PSAB propose une journée 'multiculturelle' à l'avenir. « J'ai répondu qu'à ce moment-là la British Day n'aurait plus lieu d'être et j'ai expliqué que la confection des gâteaux n'était pas obligatoire mais que cette distribution constituait un geste de 'goodwill' (bienveillance) de la part de la Section Internationale à la communauté scolaire et que cela requiert peu d'effort de la part des familles mais rapporte énormément en termes d'intégration et de harmonie » Le sujet a été discuté en comité PSAB et il semblerait que mon point de vue ait été accepté. Cette année, nous avons été mieux organisés avec deux points de distribution mais ... j'ai été la seule adulte présente sur les deux stands. Il faut impérativement au moins deux adultes à l'avenir ».

Avril 2019 :

Sortie Thoiry avec Mme Kherra-Masson et la classe 606

Mai 2019 :

Certains élèves de mon groupe 6e BIL ont interprété le livre 'Green Eggs and Ham' en anglais devant mes élèves anglophones. Cela a été très bien reçu par les anglophones et ils ont été longuement applaudis.

Mars 2018 : Tests d'entrée à l'écrit et à l'oral

En 6e : 58 demandes traitées dont 10 à distance pour 32 places. 5 désistements (à ce jour). Repêchage donc sur la liste d'attente.

En 5e : 16 demandes dont 8 à distance

En 4e : 17 demandes dont 8 à distance (pour 1 seule place!)

En 3e : 8 demandes dont 1 à distance

Le niveau de performance à l'oral a été, de façon générale, très bon. Cependant, le niveau à l'écrit a été souvent très juste, le texte, pourtant court et simple, n'a pas été bien compris. Les candidats ne lisait pas toujours bien la consigne ou inventait les réponses plutôt que de les trouver dans le texte. La partie 'langue et grammaire' a été particulièrement mal traitée. Beaucoup de candidats ne savent pas la différence entre un adjectif et un pronom ou un verbe et une préposition. Les fautes d'orthographe ont été très nombreuses ; il n'était pas rare de voir le même mot épelé de plusieurs façons au sein d'un même texte. En 5e, 4e et 3e, de nombreux problèmes de gestion du temps ont été notés. Certains candidats en 3e n'avaient pas du tout le niveau (problème d'orientation) car ils n'étaient pas bilingues.

Il est clair que beaucoup de candidats ne lisent pas ou peu.

Concernant l'organisation : décision de programmer à l'avenir la quasi-totalité des tests d'entrée le mercredi après-midi afin de moins perturber l'établissement et les candidats. Décision aussi d'établir un procédé à suivre pour le déroulement des tests écrits et oraux. Ce procédé sera rédigé pendant l'été 2018.

Période (de mi-février à mi-mai) trop chargée pour les deux enseignantes : examens à distance et corrections (examens du primaire) en plus de la charge habituelle de travail. Beaucoup de soirées, de week-ends et une grande partie des vacances d'avril à faire passer les concours à distance et à répondre aux très nombreux méls des parents. Soutien logistique et temps supplémentaire nécessaire pour aussi gérer les tâches de secrétariat inhérentes aux concours.

Passation des oraux OI Brevet 2019

Effectif : 31 élèves

Dates : mercredi 15 mai et vendredi 17 mai avec report des oraux de littérature du 15 au mercredi 22 mai.

– Mobilité internationale :

Proposé par : Montanuy Alexandra et Biancotto Stéphanie

Autres collègues associés : Gaborit Marie et Varney Florence

Intitulé : Deux classes (à l'exception des élèves all LV2) (403 et 404) transplantées en Angleterre

Effectif du groupe (ou classe) : 46 élèves. Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : 4ème
Partenaire(s) éventuel(s) : PG Trips (organisateur de voyage)

Objectif et descriptif sommaire du projet / action :

Immersion de 5 jours dans la culture anglo-saxonne. En relation avec l'EPS, les élèves ont eu une initiation au cricket et ont visité la RUGBY School, lieu de naissance du rugby.

Les élèves se sont plongés dans l'atmosphère Shakespearienne en visitant Stratford-Upon-Avon, les maisons de Shakespeare, Mary Arden's farm et le Globe Theatre à Londres (où ils ont pu participer à un atelier théâtre).

Ils ont aussi visité Warwick Castle, célèbre château anglais médiéval, ainsi que le Cadbury World (l'une des plus célèbres marques de chocolat anglaise)

Enfin, les élèves sont retournés 100 ans en arrière, dans le Black Country Living Museum, dans lequel ils ont découvert comment vivaient la population minière (école, mine, magasins ...)

Bilan :

Les élèves ont appris énormément des différentes visites, et se sont montrés très intéressés et impliqués dans ce projet. La préparation en classe en amont avec des recherches et des mini-exposés sur les différentes visites à venir ont sans aucun doute piqué leur intérêt.

En Sciences :

Projet magazine et concours Mendéleiev :

Proposés par : Granger Pascale et Gaborit Marie

Effectif du groupe (ou classe) : 107 élèves (4 classes de 3ème)

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : 303, 304, 305 et 306

Moyens financiers dépensés : 0

Partenaire(s) éventuel(s) : Madmag'z via ENT

Objectif et descriptif sommaire du projet / action :

Recherches documentaires associées à une tâche finale : rédaction d'un article de vulgarisation scientifique sur un sujet choisi en fonction du thème imposé (le tableau des éléments chimiques pour les 303, biographies de scientifiques pour les 304, agir contre le changement climatique pour les 305 et l'astronomie pour les 306)

Travailler les compétences du socle (Organiser son travail personnel. Coopérer et réaliser des projets. Sélectionner des informations et les hiérarchiser. Exercer son esprit critique. Expression écrite.

Se servir d'un traitement de texte et insérer des images libres de droits. Se servir des outils numériques (ENT, casier de collecte)

Bilan :

Les élèves se sont bien impliqués dans le projet et ont tous produit quelque chose.

Le résultat final est visible sur le site du collège par tous et pas seulement visible par les correcteurs du projet.

Difficultés rencontrées : certains élèves utilisent le compte ENT de leurs parents et n'ont pas pu utiliser le casier de collecte mais sont passés par le mail.

A noter : les 303 ont présenté leur magazine pour le concours Mendeleïev 2019 organisé par l'UdPPC (Union des Professeurs de Physique Chimie) pour l'année mondiale de la chimie et commémorer les 150 ans de la classification périodique des éléments chimiques (voir lien ci-dessous). Remise des prix le 22 Mai, à l'Université Paris-Diderot où les élèves ambassadrices, bien qu'impressionnées, ont brillamment rempli leur mission.

Sur les 8 collèges encore en lice, la classe de 303 a reçu le prix spécial du jury de la catégorie collège.

Cette récompense vient couronner l'investissement et l'intérêt des élèves pour mener à bien ce projet et produire "un magazine digne d'une publication de vulgarisation scientifique, complète et accessible à tous" selon le jury.

Perspective et suite envisagée :

Reconduire ce projet avec des thèmes différents, à voir avec les élèves de l'an prochain

Visioconférences de la fondation TARA et sortie à Nausicaa :

Proposées par Mme Berlioux ; classes de 5e.

Organisées en début d'année pour quatre classes de 5ème dans le cadre d'un projet visant à sensibiliser les élèves à l'intérêt de préserver l'océan et dans lequel la sortie Nausicaa fait partie. Chaque visioconférence portait sur un thème lié à l'océan et se composait d'un exposé présenté par un chercheur puis d'un temps de questionnement en direct avec le chercheur. Des productions (films sur écran TV, affiches...etc) ont permis aux élèves,

comme l'année dernière, d'exprimer leur sensibilité sur les différents thèmes abordés, lors de la semaine de l'environnement. Ces visioconférences ont fait l'objet d'articles sur le site du collège.

En Arts plastiques :

– M. Faugeras :

Investissement des murs du collège au 1er étage : installation des travaux de l'ensemble du niveau 5ème (Sujet : « Des poissons voraces_» / objectif : la représentation du mouvement) + Installation des travaux de l'ensemble du niveau 6ème (Sujet : « une planète imaginaire » / objectif : travail sur les différentes matières et textures).

Exposition permanente de toutes les affiches du festival de la bande dessinée de Buc. Une vingtaine d'affiches sont présentes dans les 3 cages d'escaliers du collège. L'Affichage a été réalisé avec l'aide de Mr Brette.

En partenariat avec le service culturel de la mairie de Buc, un petit groupe d'élève va réaliser un travail autour de la bande dessinée. Ce travail sera effectué durant les ateliers du mois de juillet et exposé durant le prochain festival de la bande dessinée de Buc en octobre 2019.

– Mme Laporte :

- Concours de la BD scolaire d'Angoulême (élèves de 4ème)
- Installation d'œuvres d'élèves (PIXEL ART) dans l'établissement
- Installation de deux grandes fresques d'élèves au 2ème étage (devant salle des professeurs)
- Projet artistique interdisciplinaire - Maths & Arts - avec M. Silberman et moi-même. Installation de l'œuvre monumentale au 2ème étage, côté salles Mathématiques.

– En juillet :

Atelier fresque/dessin sur le thème de la BD avec M. Faugeras et moi-même

En Education musicale :

– Rentrée en musique

Les 18 élèves ont accueilli, à 11h30, les 6 nouvelles classes de sixième, avec une petite ; représentation de 40 minutes, dans la salle polyvalente,

Difficultés rencontrées :

Difficultés de communication : les élèves ou les parents ne lisent pas leurs mails sur ENT ou ne regardent pas le site du collège, donc difficile de leur rappeler (ou de les informer

de) la petite répétition préalable, des horaires exacts, ou de, tout simplement, leur rappeler qu'ils avaient décidé d'y participer...

Aussi, certains ont oublié de venir et une élève est venue à 8 h au lieu de 10h30...Le problème sera sans doute similaire lors des futures rentrées.

– Commémoration du centenaire de la guerre 14-18

Date et lieu : Le dimanche 11 novembre, à 17h, au théâtre des Arcades

Effectif du groupe (ou classe) : 45 élèves de troisième du MLK et 18 élèves du LFA ont participé au spectacle « 14-18 racontée aux Bucois ».

Collègue associé : M. Courseaux (professeur au LFA)

Partenaire : La mairie de Buc

Bilan : Tout s'est très bien déroulé.

Ils ont chanté 2 chansons de la Grande Guerre : « Ma petite Mimi » de Théodore Botrel et « Sous les Gothas » d'Armand Ménard.

– Sortie : « Histoire du soldat » de Stravinsky

Date et lieu : 10 janvier 2019, à 14h30 au théâtre Gérard Philipe

Effectif du groupe (ou classe) : Classes de 604, 605, 606

Collègue associé : M. Chen

Partenaires : La Ville de Saint-Cyr-L'Ecole et de Versailles Grand Parc

Objectifs :

- Découverte d'une œuvre musicale du XX siècle.
- Développement et ouverture de la culture artistique des élèves.

Bilan :

- Le contact, pour le spectacle proposé, était peu réactif et n'avait apparemment pas l'habitude de travailler avec des établissements.
- La proposition de spectacle est arrivée le 28 novembre.
- Il a fallu 3 semaines, en dépit de relances, pour savoir si nous pouvions emmener 83 élèves !
- La réponse, nous est parvenue le vendredi 14 décembre, dans l'après-midi.
- Les élèves étant en vacances à partir du 21 décembre et ne les voyant plus qu'une fois (en ce qui concerne ma classe) il a fallu organiser cette sortie et la préparer dans la précipitation.

- L'histoire du mélodrame, les différents personnages, à travers le spectacle n'étaient pas toujours facile à comprendre pour les élèves et a généré quelques incompréhensions pour certains sixièmes.

– Sortie : Générale de l'Opéra « Orphée et Eurydice » de Gluck

Date et lieu : le vendredi 15 mars à 20h, à l'opéra de Massy.

Collègues associés : M. Chen, M. Courseaux (professeur au LFA)

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : 19 élèves volontaires de 6e du MLK et 12 élèves de terminale du lycée Franco-Allemand.

Partenaire : Opéra de Massy

Objectif :

- Découverte du monde de l'opéra : les voix, les costumes, les décors, le lieu, de la musique lyrique...
- Développement et ouverture de la culture artistique des élèves.

Bilan : tout s'est très bien passé, si ce n'est que 2 élèves devaient se rendre par leurs propres moyens au théâtre et n'ont pas pu venir car leurs parents sont rentrés trop tard du travail.

– Visite de l'Opéra Bastille

Date et lieu : le lundi 20 mai à 10h.

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : 58 élèves issus des classes de 601 et 602.

Partenaire : Opéra Bastille

Objectifs :

- Découverte de l'histoire de cet opéra et de son architecture.
- Découverte des métiers autour de l'opéra, du fonctionnement des machineries, des arrières scènes....

– Concert des élèves

Date et lieu : le 17 juin, dans la salle polyvalente

Effectif : environ 50 élèves volontaires (6e, 5e, 4e)

Collègue associée : Mme Timonier, chanteuse professionnelle.

Objectifs :

- Montrer le travail de l'année, faire participer les élèves, leur permettre de faire découvrir leurs talents cachés.
- Pousser les élèves à s'investir dans un projet artistique.
- Participer à la vie de l'établissement

Bilan : Le spectacle a duré 1h30.

Présentation de(s) :

- Chants collectifs ou individuels
- Morceaux instrumentaux en solo ou en groupe
- Créations personnelles d'élèves
- Chorégraphies
- 6 morceaux travaillés à « l'atelier instrumental » pendant l'année (2 ont été travaillés en collaboration avec la chorale)
- Chants de la chorale de Mme Timonier

Beaucoup de parents sont venus, le spectacle s'est bien déroulé. Cependant le spectacle était peut-être un peu long du fait du nombre assez important de petites présentations d'élèves.

Difficultés rencontrées : le bruit occasionné par la répétition, l'après-midi, en salle polyvalente, qui a dérangé certains cours, en raison du manque d'insonorisation de la salle.

Perspective et suite envisagée : reconduire ce spectacle de fin d'année, en essayant d'élargir les présentations à d'autres matières afin de diversifier les présentations et de partager la gestion et l'organisation du spectacle à plusieurs.

– Atelier Instrumental

Date et lieu : tous les vendredis de 11h30 à 12h10

Effectif : 9 élèves (6e/4e)

Bilan : Les 9 élèves se sont bien impliqués toute l'année et n'ont pas hésité à faire quelques heures supplémentaires, en fin d'année, pour faire quelques répétitions en plus avant le spectacle. 8 étaient déjà des musiciens, ce qui a permis, sur un laps de temps assez court toutes les semaines (35') de voir un certain nombre de morceaux de styles différents. Nous avons aussi travaillé en collaboration avec Mme Timonier et avons accompagné 2 chants faits par la chorale.

Une présentation du travail de l'année a été effectuée lors du concert du 17 juin.

Difficultés rencontrées :

- Le problème d'emploi du temps des trois 4e, qui ne pouvaient venir que tous les 15 jours. Cependant comme ils avaient un bon niveau instrumental et une bonne

capacité d'adaptation, cela a permis de mieux gérer l'hétérogénéité des niveaux, sur l'année.

- La mauvaise isolation de la salle polyvalente : la répétition, du lundi 17 juin après-midi, a gêné certains cours. Cependant cette répétition était indispensable.

– Chorale

Tous les vendredis midi Mme Timonier a proposé aux élèves volontaires, de participer à la chorale. Les chants vus durant l'année ont été présentés lors du concert de fin d'année.

Les marchés de Noël à Buc et au collège : le samedi 22 décembre

Effectif du groupe (ou classe) : élèves volontaires et disponibles de 6e, 5e

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : 6^e, 5^e

Objectif : animer la matinée

Bilan : cette prestation se déroulait en même temps que la réunion parents/ profs, donc difficile d'avoir tous les élèves volontaires en même temps ; lieu peu approprié pour faire de la musique.

En EPS :

– Sensibilisation à la Pratique du Handisport :

Proposé par : Nelly Hardel et autres collègues associés (équipe EPS, Professeurs Principaux de 6^e)

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : Niveau 6^e dans sa totalité. Durée : 2h

Partenaire(s) éventuel(s) : Comité Handisport 78

Objectif et descriptif sommaire du projet / action : ateliers de sensibilisation et de pratique handisport proposés à toutes les classes de 6^{ème} (activités en fauteuils, déficience visuelle ...) Faire évoluer les représentations liées aux Handicapés et aux usages du corps (Différences, Mixité et Vivre ensemble)

Bilan : sensibilisation de 100% des élèves d'une même classe d'âge

Perspective et suite envisagée : reconduction

– Le cross solidaire : 162 élèves de 5^{ème} concernés.

Bilan Cross ELA année 2018-2019

Partenaire(s) éventuel(s) : Association ELA – Mets tes baskets et bats la maladie ; Mairie de Buc ; Office National des Forêts

Objectif et descriptif sommaire du projet / action :

Cet événement vise à sensibiliser les élèves à la compréhension des leucodystrophies et aux difficultés inhérentes à ces types de pathologies. À travers la participation au cross solidaire de l'établissement, les élèves prêtent symboliquement leurs jambes aux enfants malades. Cette sensibilisation se déroule en trois étapes : visualisation d'une vidéo accompagnée d'un débat, réalisation d'une dictée et participation à un événement solidaire en faveur de l'Association. Une collecte de dons a été associée au projet permettant d'aider cette dernière à hauteur de 329 €. Un second objectif réside dans la possibilité offerte quant à l'expression et le réinvestissement des compétences acquises par les élèves de 5ème tout au long de leurs séquences d'apprentissage de demi-fond. Quels que soient les mobiles poussant nos élèves à agir dans le cadre de cet événement scolaire (performance, engagement solidaire, challenge personnel, bien-être...), l'enjeu demeure de fédérer chacun et chacune autour de « petits riens qui changent tout ».

Bilan :

- 162 élèves ont participé au cross en qualité de coureurs et l'intégralité de ces derniers a terminé la course. Chaque enfant a pu partager une collation à la fin de sa course. Aucun blessé sur l'évènement.
- 8 élèves de 3ème3, détenteurs du PSC1, ont brillamment assurés une veille des premiers secours avec Mme Nadal, expérimentant une mise en pratique des savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis lors de leurs formations secourisme. La participation à un pôle d'organisation évènementiel ainsi que l'appui proposé au poste de secours invitent sereinement ces élèves volontaires à s'engager bénévolement au sein du tissu associatif afin de poursuivre leur entreprise citoyenne.

Difficultés rencontrées :

La collecte des dons n'a pas rempli l'objectif fixé. La communication a été réalisée via les carnets de correspondance et le site du collège. Dans le cadre du CESC, les représentants des parents d'élèves ont proposé leur soutien en souhaitant s'investir activement dans la sollicitation et l'implication des familles. Une sensibilisation plus poussée sur le Handicap, dans le cadre d'une heure de vie de classe par exemple, associée à un événement dit de dictée solidaire mené par des collègues de Lettres volontaires sont à l'étude.

La « semaine Ela » se tient en Octobre et dispose d'une représentation médiatique nationale importante, il nous semblerait pertinent de s'inscrire dans ce calendrier afin de bénéficier de sa dynamique. Aucun représentant de ELA n'était disponible pour venir sur l'événement. Nous le regrettons et espérons, en cas de reconduction de ce dernier, que nous pourrions compter sur leur présence.

Perspective et suite envisagée : possible reconduction du projet

– Intitulé : Sensibilisation Football Féminin

Effectif du groupe (ou classe) : 40 Filles.

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : Tous niveaux.

Partenaire(s) éventuel(s) : association Omnisport de Buc – Section Football Féminin.

Objectif et descriptif sommaire du projet / action : la France accueille cette année la Coupe du Monde Féminine de Football et l'équipe E.P.S., en partenariat avec le club de Buc, a souhaité valoriser la pratique sportive féminine en proposant un atelier lors de la première semaine de Juillet 2019. Cette valorisation, dans le cadre d'un événement spécifiquement dédié, trouve également du sens alors que la majorité de la population féminine cesse toute activité sportive extra-scolaire à l'adolescence. La pratique du Football féminin connaît une phase de développement importante tant d'un point de vue national que local. La section de Football féminin de Buc cherche, en outre, à renforcer ses effectifs afin de créer une dynamique pérenne et d'assurer la présence d'une équipe féminine à chaque match du championnat. Un partenariat entre le club de Buc et le collège a donc été réalisé afin que 40 élèves de l'établissement puissent découvrir et pratiquer le Football, encadrées par des entraîneurs de club et par l'équipe E.P.S.

Perspective et suite envisagée : possible reconduction du projet.

3 Concours :

Photo du Carnaval (12 mars 2019) :

Chaque classe a défini un thème avec son professeur principal. Les élèves et l'enseignant se sont déguisés pour cette journée particulière et un photographe était présent pour immortaliser ces instants. La classe la mieux déguisée reçoit un prix.

Kangourou (21 mars 2019) :

Le Kangourou des mathématiques est un concours de mathématiques ouvert aux élèves du CE2 jusqu'au lycée. Ce concours est l'occasion de faire pratiquer les mathématiques de manière ludique. L'épreuve consiste en un questionnaire à choix multiples de 24 questions de difficulté croissante. Les résultats font l'objet d'un classement national.

Défi Mots (mars 2019) :

Une centaine d'élèves du collège, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, a participé au concours d'orthographe Défi Mots. Ce concours solidaire utilise une partie des frais de participation pour offrir des livres aux enfants défavorisés. Tous les participants ont été récompensés. Un élève de 6^{ème} se classe 71^e/21392 candidats ; une élève de 5^{ème} se classe 54^e/16724 candidats ; un élève de 4^{ème} se classe 141^e/10395 candidats ; une élève de 3^{ème} se classe 121^e/7104 candidats.

Concours académique Olympiades des mathématiques (26 mars 2019) :

Une élève de 4^{ème} obtient un 2^{ème} accessit et a participé aux sélections pour les Olympiades internationales.

Je bouquine

La classe de 4^e2 a obtenu la mention du jury.

4 Pleine conscience et aide aux devoirs :

Pleine conscience

Effectif du groupe (ou classe) : 7 groupes / une soixantaine d'élèves.

Niveau(x) ou classe(s) concerné(s) : de la 6e à la 3e avec une majorité de 6e – 5e (5 groupes).

Objectif et descriptif sommaire du projet / action : Dans ce programme qui se déroule sur 10 séances et qui est un apprentissage méthodique de la pleine conscience, les enfants sont formés à l'apprentissage de l'attention. On apprend à observer avec curiosité nos émotions, nos pensées et les signaux dans notre corps, dès qu'ils apparaissent et durant tout le temps qu'ils sont là. On apprend à mieux découvrir notre monde intérieur en n'excluant et en ne refoulant aucune pensée, ni aucune émotion et en ne nous laissant pas entraîner par elles.

Objectifs :

- Se concentrer et remarquer quand on ne se concentre pas ;
- Détendre corps et esprit : un esprit calme permet de mieux apprendre ;

- Nommer et comprendre les émotions et les processus de pensée comme l'angoisse, la colère, le chagrin et les idées noires. En acceptant les émotions et les pensées et en leur faisant de la place, on prend du recul, on crée une distance suffisante pour ne pas être emporté par ces sentiments ni les nier ;
- Etre dans le présent : l'enfant apprend à moins positionner ses idées dans le passé ou dans le futur ;
- Avoir confiance en soi en apprenant à renoncer à juger ses propres pensées et émotions ;
- Améliorer la mémoire, en orientant l'attention sur ce que l'enfant fait maintenant (par la concentration) ;
- Réduire l'anxiété ;
- Augmenter la bienveillance et le respect envers soi-même et les autres ;
- Etre plus gentil envers soi-même et les autres : la compréhension de ses propres vulnérabilités et de celles des autres augmente ; le rejet des points de vue et des sentiments diminue. L'acceptation des différences augmente.

Bilan : Il est difficile de mesurer l'impact au terme des 10 séances car il s'agit d'une action sur le long terme. Des graines sont semées, il appartient désormais à chaque élève d'arroser son jardin.

Des retours positifs des enfants et des parents. Les séances sont souvent vécues par les élèves comme un « sas de décompression », un moment de pause où ils peuvent être eux-mêmes.

Parmi les effets cités : moins de stress, plus de confiance, épanouissement, plus d'autonomie, meilleure gestion des émotions, humeur positive, plus détendu, plus de maturité, plus de bienveillance envers soi-même et les autres, moins de douleurs, moins de difficultés pour s'endormir...

Difficultés rencontrées :

Salle très petite et peu encline à la relaxation. Les élèves ne peuvent pas s'allonger sans se heurter les uns aux autres.

Grande hétérogénéité au sein des groupes : mélange d'enfants en souffrance, en manque de confiance en eux, d'élèves souffrant d'anxiété de performance avec des élèves dissipés, perturbateurs et ne souhaitant pas participer aux ateliers.

Horaires peu favorables : le créneau de 16h15 à 17h10 est critiqué par quasiment tous les élèves qui veulent quitter le collège.

Point positif de l'organisation :

Le nombre d'élèves dans chaque groupe (en moyenne 8) qui a diminué par rapport à l'année précédente (en raison de la salle qui ne peut accueillir plus d'élèves) et qui

permet un suivi plus approprié et des échanges plus fréquents avec les élèves pendant les séances.

Perspective et suite envisagée : Proposer les ateliers à un plus grand nombre d'élèves. Faire de la pleine conscience un véritable outil préventif de lutte contre le harcèlement, d'amélioration du climat scolaire.

Aides aux devoirs

Deux dispositifs pour 112 élèves en moyenne tout au long de l'année.

Soutien scolaire : par des professeurs, des intervenants extérieurs et l'assistante pédagogique qui interviennent tout au long de la semaine (sauf mercredi) l'après-midi.

Devoirs faits : par des professeurs, un AED et l'assistante pédagogique les lundi et vendredi de 15h à 17h.

Modalités d'inscription : public volontaire (en principe) parmi les élèves repérés par les équipes pédagogiques comme ayant des difficultés.

Bilan : positif pour les élèves vraiment en demande d'accompagnement : gains en autonomie, en organisation du travail, gestion d'agenda, consultation pronote... meilleure confiance en soi avec plus de facilités pour s'exprimer à l'oral ; entraide entre élèves de même niveau ou de niveaux différents. Les élèves sont alors au calme et peuvent poser tranquillement leurs questions.

Plus mitigé pour les élèves « contraints » d'assister aux dispositifs proposés ou pour ceux inscrits plusieurs fois dans la semaine. Les dispositifs sont alors compris par l'élève comme une contrainte voire une punition et donc ils sont peu productifs.

A améliorer : Les élèves viennent souvent sans matériel pour travailler (malgré les nombreuses répétitions).

Ils arrivent souvent en vie scolaire avec des mots des parents pour ne pas assister à l'heure de soutien pour diverses raisons (un rendez-vous médical, une heure de permanence avant, un prof absent) et donc on passe beaucoup de temps à « courir » derrière les élèves.

Pour ceux qui viennent « contraints », ils oublient également souvent leur motivation.

5 Projets CDI

Ce rapport présente un bilan des activités au CDI menées au cours de l'année scolaire 2018/2019.

Le plan du rapport s'appuie sur la nouvelle circulaire des professeurs-documentalistes n°2017-051 du 28-03-2017. La première partie traitera des enseignements mis en place pour permettre aux élèves d'acquérir une culture de l'information et des médias, la seconde, de la mise en œuvre et de l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition et, pour finir, la troisième partie verra la

concrétisation de l'ouverture du collège sur son environnement éducatif, culturel et professionnel.

Les enseignements mis en place pour permettre aux élèves d'acquérir une culture de l'information et des médias

La formation initiale en sixième : une base de savoirs et de compétences pour tous les élèves du cycle 3 :

Cette année, les élèves de sixième ont à nouveau pu bénéficier d'une heure tous les quinze jours en demi-groupe pour l'initiation à la recherche documentaire.

Les grands axes de cette formation ont suivi une progression dans les apprentissages :

Les élèves ont appris à se repérer dans l'espace CDI, à différencier un livre de fiction d'un documentaire, à comprendre la composition de la cote d'un livre et le classement par genre et ordre alphabétique ou en fonction de la classification Dewey. Ils ont aussi découvert le site e-sidoc et appris à l'utiliser pour leurs recherches. Un des temps forts et innovants de ces deux dernières années a été la formation des élèves aux risques majeurs. Ils ont, dans ce cadre découvert les étapes de la réalisation d'une recherche documentaire et ont réalisé des exposés en groupe. Cette formation a aussi permis aux élèves de comprendre l'intérêt d'un PPMS et d'en dépasser son caractère potentiellement anxiogène. Aussi, le thème de l'histoire d'Internet, du fonctionnement du Web, les différences entre navigateurs et moteurs de recherche, mais aussi l'analyse des sites et la méthode pour distinguer les sites fiables, des sites moyennement fiables, et peu fiables a été acquis et leur sera utile pour toute leur scolarité et de leur vie citoyenne. La semaine de la presse a été l'occasion de découvrir les différents types de médias et de se familiariser avec la presse écrite en feuilletant et analysant les journaux du kiosque. Ce travail permet d'exercer l'esprit critique.

Cette formation donne lieu à une évaluation sommative ainsi qu'à une évaluation de compétences pour les élèves à la fin de l'année scolaire.

Les recherches documentaires au cycle 4 :

Un travail complet et suivi de recherche documentaire a été réalisé en partenariat avec une collègue de physique-chimie pour quatre classes de 3ème. Le but de ce travail était de que chaque classe (303, 304, 305 et 306) publie un magazine de vulgarisation scientifique. Les élèves ont travaillé par groupes et ont réalisé des recherches documentaires à partir d'e-sidoc sur un sujet précis et correspondant à leur programme d'enseignement dans la matière citée. Ils ont alors pu trouver des articles scientifiques issus de revues du CDI et les sites internet pertinents pour leur thème. Ces recherches ont abouti à des textes écrits et ont été co-évalués : la partie du contenu scientifique par le professeur de physique-chimie et la partie recherche documentaire par la professeure-documentaliste (évaluation par compétences sur la ligne disciplinaire de physique chimie. La rédaction d'une bibliographie / sitographie a aussi été réalisée. Les 303 ont réalisé un magazine scientifique sur le thème de la classification des éléments et ont, grâce à Mme Gaborit participé et gagné le Prix spécial

du jury du concours Mendeleïv ! Les 304, 305, 306 ont aussi réalisé des magazines (sur Madmag'z) de grande qualité ! Le magazine des 304 a pour thème « l'encyclopédie des scientifiques », celui des 305, « agir contre le réchauffement climatique », celui des 306 « l'astronomie ». Ce projet a été une réussite du point de vue des apprentissages en physique-chimie, dès l'acquisition des compétences en information documentaire et pour le sérieux et l'enthousiasme des 3èmes ! Bravo à eux !

L'EMI :

L'éducation aux médias et à l'information a fait l'objet d'une progression dans les apprentissages. L'accent a aussi été mis sur le développement de l'esprit critique en fonction des cycles d'apprentissages. Ces séances ont fait l'objet d'une évaluation.

Cette année, l'accent en EMI a été mis sur tout le niveau 6ème. En effet, toutes les classes ont bénéficié d'une formation générale sur les différents types de médias grâce aux journaux et magazines reçus pour la semaine de la presse. Les élèves ont acquis le vocabulaire de base de la presse (la Une, presse généraliste, thématique, la notion de périodicité des journaux,...). Au cours de la séance de feuilletage de la presse, les élèves découvrent la diversité des périodiques, analysent leur journal, développent leur esprit critique (différence entre un article et une publicité, etc...)

Une classe de 5ème a pu bénéficier d'un travail approfondi sur la Une et a réalisé une Une sur un thème donné.

La mise en œuvre et de l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition

La politique documentaire :

Cette année, le budget du CDI pour l'année civile 2019 a été de 4000 euros.

Les dépenses ont d'ores et déjà permis d'abonder les fonds documentaire en nouveautés. En moyenne, la proportion d'achat de livres est stable : environ 70 % des livres acquis sont des fictions et 30 % des livres documentaires.

Les abonnements aux périodiques en cours les années précédentes sont poursuivis. Les titres disponibles au CDI sont les suivants : Arkéo Junior, Histoire Junior, I love english, Géo Ado, Je Bouquine, Okapi, Phosphore, Science & Vie Junior et ses hors-séries, Spirou Magazine. Choices, une revue américaine authentique en anglais plus particulièrement destinée aux élèves de la SIB ; Team, une revue en anglais plus particulièrement destinée aux élèves non SIB du cycle 3 et 4. Un nouveau titre cette année, JDE (Journal des enfants) : il s'agit d'un hebdomadaire de presse généraliste dans lequel l'actualité est résumée pour les collégiens.

Si la politique documentaire est pilotée par la professeure-documentaliste, elle s'effectue en lien avec l'ensemble de l'équipe pédagogique, éducative et prend aussi en compte les suggestions –souvent pertinentes– des élèves. Les sites spécialisés et le réseau des professeurs-documentalistes permettent aussi d'apprendre, d'échanger, de proposer.

BCDI et e-sidoc :

L'abonnement aux Solutions documentaires du réseau Canopé a été reconduit cette année pour un montant de 431 euros. Il comprend le logiciel de gestion BCDI, le portail e-sidoc et les mémonotices qui permettent d'indexer les périodiques auxquels le CDI est abonné.

L'accueil :

- Ouverture du CDI :

Les horaires pour cette année scolaire permettent une très grande amplitude horaire. En effet, le CDI est ouvert les lundi, mardi et vendredi de 09h à 17h ; le mercredi, de 09h à 12h, le jeudi, de 09h à 12h et de 13 à 14h. Mme Granger, professeure-documentaliste accueille les élèves et l'équipe éducative, et Mme Duguer, assistante pédagogique complète le service pour l'ouverture du CDI.

Le CDI est donc accessible aux élèves pendant leurs heures de permanence, régulières ou exceptionnelles, avant les cours ou après leurs cours selon les horaires précédemment cités.

La fréquentation du CDI est toujours conséquente, car dans la grande majorité des créneaux, et à chaque fois qu'il n'est pas réservé à une classe ou à un groupe pour une séance d'enseignement, son taux de fréquentation atteint les 100%, soit 32 élèves. La fréquentation est moins importante en moyenne en fin de journée, soit de 15h à 17h. Les élèves aiment lire, travailler, pouvoir accéder à des postes informatiques pour effectuer leurs recherches, consulter les sites de presse préconisés,... Le temps de repas (11 h à 12 h et 12 h à 13 h) est toujours très apprécié des élèves. De plus, le CDI étant le seul lieu -avec l'activité tennis de table en salle polyvalente par les professeures d'EPS- dans lequel des activités à l'intérieur sont proposées, la demande, en hiver notamment, a été bien souvent supérieure à la capacité d'accueil. Cette année, le CDI est resté ouvert pendant toutes les récréations des lundis, mardis, mercredis et vendredis. Cette ouverture a rencontré un franc succès ! Le CDI est plein et dépasse largement les 32 élèves. Les élèves sont cependant sérieux et respectueux (utilisation des ordinateurs après autorisation – bien souvent pour consulter pronote ou imprimer un document de travail, lire des magazines, emprunter ou rendre des livres). Ce temps se déroule dans la bonne humeur, et participe au bien être de l'élève car ils bénéficient d'un cadre agréable et serein.

La part consacrée aux séances d'enseignement et de pédagogie représente en moyenne 7 heures par semaine pour cette année scolaire.

70% du temps d'accueil est donc réservé aux élèves qui n'ont pas cours. Ces créneaux sont bien entendus accessibles à l'ensemble de l'équipe éducative.

- Les prêts de documents au CDI :

Grâce à la ré-introduction de l'IRD pour le niveau 6ème depuis trois ans, les prêts de livres ont atteint les 100% pour chaque classe ! En effet, une politique d'incitation à la lecture a été mise en place de manière systématique aux premier et second trimestres et celle-ci a porté ses fruits !

Les BD, mangas et la documentation ONISEP sont à consulter sur place uniquement. A ce jour, 2055 prêts ont été enregistrés, soit une relative stabilité par rapport à l'an dernier (2125 prêts en 2017/2018). Les élèves qui empruntent le plus sont les élèves de 6ème grâce à l'initiation IRD, les élèves de 5ème gardent encore le rythme, mais on constate une diminution chez les 4ème, puis, plus nette encore, chez les 3ème. Ce constat est le même dans la plupart des collèges, mais au MLK, selon les années, les 3èmes sont parfois de plus grands emprunteurs que les 4èmes.

La veille documentaire :

La professeure-documentaliste utilise différents supports. Il convient cependant de ne pas surcharger d'information les collègues, c'est pourquoi l'envoi de documents ciblés (en fonction des disciplines d'enseignement ou des attributions de certains collègues : responsables de parcours, etc...) est privilégié.

L'ouverture du collège sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

L'ouverture sur l'environnement culturel :

La professeure-documentaliste a travaillé avec une collègue de français pour un partenariat avec le Salon de Livre de Chevreuse. Deux classes de 5ème ont été concernées par ce projet: les élèves devaient lire une sélection de livres (sélection Lireval à destination des collégiens sur le thème « Les héros »), des cercles de lectures ont été organisés au CDI. Les élèves ont donc pu lire et débattre. Cette action et le partenariat avec Lireval qui allie la promotion de la lecture et l'ouverture sur l'environnement culturel local rencontre toujours un franc succès et sera réitérée l'année prochaine.

De plus, en partenariat avec la Bibliothèque de l'Heure Joyeuse, la professeure-documentaliste a pu faire participer deux classes de 3ème avec leur professeure de lettres à l'événement Histoire de Lire organisé par la ville de Versailles. Les élèves ont pu lire une sélection de livres historiques (romans, BD,...) et réaliser des Lapbooks et critiques littéraires sur leurs lectures. Certains élèves, sur la base du volontariat se sont rendus au Salon (pour le Salon Jeunesse, sous le chapiteau dressé par l'Hôtel de ville) afin de rencontrer les auteurs et faire dédicacer leurs livres. Cette action s'est développée cette année car les élèves ont tous pu bénéficier de deux temps de rencontre marquants avec des acteurs extérieurs. Le mercredi 17 octobre, Michelle Charbonnier, responsable de l'Heure Joyeuse est intervenue et les élèves étaient fiers de lui montrer leurs critiques de qualité. Ces derniers ont aussi apprécié la participation du Principal adjoint lors de ce temps. (une heure par classe, entre 10h et 12h). Le vendredi 23 novembre dernier, les 304 et 305 ont bénéficié, ensemble, de la rencontre au CDI de Philippe GODARD, l'auteur des livres documentaires sur lesquels ils ont travaillé. Ils ont été ravis de rencontrer cet auteur, qui a aussi été enchanté de sa matinée au collège. (coût de la rencontre : 240€, avec la charte des auteurs jeunesse).

Cette année, un club lecture a vu le jour au CDI ! Celui-ci se fait en collaboration avec une collègue de français. Il a débuté la dernière semaine avant les vacances de Noël et s'est poursuivi jusqu'à la fin de l'année, tous les vendredis, de 11h30 à 12h en semaine B et de

12h30 à 13h en semaine A. Une dizaine d'élèves, en majorité des 5ème a bénéficié de ce club. Les élèves ont parlé des livres qu'ils ont lus, ont pu échanger leurs avis argumentés. La contrainte horaire a été assez forte car il fallait que les élèves mangent vite, même si on leur avait créée des cartes de cantine prioritaire. C'est cependant un début prometteur et ce club doit se poursuivre l'an prochain avec une ambition et des créations plus conséquentes... La pause méridienne augmentée devrait permettre un développement de cette activité.

L'orientation et l'ouverture professionnelle :

Dans le cadre du Parcours Avenirs, toutes les classes de 4ème ont bénéficié d'une séance de recherche sur un métier au CDI en partenariat un professeur et la Psy-EN. Il s'agissait de trouver des informations sur un métier et de découvrir le fonctionnement du kiosque ONISEP du CDI.

La professeure-documentaliste est aussi référent pour la lutte contre le décrochage scolaire avec une collègue du collège. Toutes deux ont animé un groupe de travail afin de motiver les élèves. Les séances avaient lieu une heure quinzaine afin de travailler sur la persévérance scolaire. Le fil conducteur de cette année a été le projet éco-citoyen avec la création du jardin du collège ! Les élèves ont planté des fleurs, quelques herbes aromatiques, mais aussi des fraises et des tomates. Ce travail au jardin a été bénéfique pour les élèves de 4ème et de 3ème du groupe (10 à 15 élèves au total, les mercredis en semaine A, de 11h à 12h). Les référentes pour la lutte contre le décrochage scolaire ont aussi fait participer le groupe au forum des métiers de Guyancourt, travaillé sur l'orientation, la préparation du stage en entreprise, l'oral du DNB,... L'année de formation pour la lutte contre le décrochage scolaire de la professeure-documentaliste a été assez lourde (tous les jeudis), mais très intéressante et riche et va donc permettre une évolution du GPDS dans son ensemble.

Au final, une année encore riche de projets formateurs et motivants pour les élèves. Le projet de réaménagement partiel du CDI n'a malheureusement pas eu lieu (bac à BD, meuble pour les périodiques et nouvelles étagères) en collaboration avec la Direction, la gestionnaire et une société spécialisée dans le mobilier scolaire car la société, a changé de fournisseur. Le choix de la gamme est devenu caduque, les cotes proposées n'étant plus compatibles avec l'espace CDI du collège. Ce projet est donc à refonder.

6 UNSS

Pour l'année 2018-2019 quatre activités ont été proposées : Athlétisme, badminton, fitness/musculation, tennis de table

Au total, L'Association sportive concerne cette année **162** élèves licenciés sur 687 élèves, soit 23% de l'établissement.

Voici la répartition par tranche d'âge de l'effectif global :

	Effectifs 2018/2019	Effectifs 2017/2018	Effectifs 2016/2017
Benjamins (6è/5è G)	60	46	52
Benjamines (6è/5è F)	31	31	15
Minimes (4è/3è G)	39	27	38
Minimes (4è/3è F)	32	22	29
Totaux	162	126	134

Voici la répartition par section en tranche d'âge et par sexe dans chaque section (les élèves pouvaient s'inscrire dans plusieurs activités et sont donc comptabilisés dans chaque activité choisie).

	Badminton	Fitness	Tennis de Table	Athlétisme	Cross	Raid
Benjamins (6è/5è G)	14	12	33	6	23	28
Benjamines (6è/5è F)	11	11	5	3	12	10
Minimes (4è/3è G)	12	8	13	2	21	6
Minimes (4è/3è F)	4	14	0	6	18	15
Totaux	41	45	51	17	75	59
Chiffres Année 2017- 2018	20	49	42	11 (Volley)	41	44

Chiffres Année 2016- 2017	40	/	37	27 (Volley)	30	NC
---------------------------------	----	---	----	----------------	----	----

Événements, compétitions et résultats :

L'association sportive du collège a participé à tous les événements du district notamment :

Le **RAID des Collégiens** qui s'est déroulé sur la base loisirs de Saint Quentin en Yvelines en octobre. Ce raid est un événement proposé par l'UNSS départemental et permet aux élèves de découvrir des activités telles que : le kayak, le biathlon sarbacane ou laser, le golf disque.

Le **CROSS du district** qui a eu lieu dans les bois de Versailles Porchefontaine en novembre.

Le **CROSS départemental** qui a eu lieu à Mantes La Jolie fin Novembre.

La **Lycéenne** qui a eu lieu en Mars sur les quais de Seine et devant l'hôtel de ville de Paris. Cet événement a pour but la promotion de la pratique sportive féminine tout en proposant un événement autour de la liaison 3^{ème}/2^{de} et a rassemblé des élèves de région parisienne mais aussi venant de l'étranger.

La **Fête du district**, la Military Race, qui a eu lieu à sur la Base Militaire de Vélizy en juin. Celle année elle consistait en une course similaire à la Mud Day. C'était un moment exceptionnel pour les élèves tant par le lieu où se déroulait cet événement que par la course en elle-même et la rencontre avec un corps de métier.

- Cross :

- Championne de District : Marie-Alice Pelletier Rimbart.
- 3^{ème} au District : Nathan Gars.
- 3^{ème} féminine du Département : Marie-Alice Pelletier Rimbart.
- 3^{ème} garçons du Département : Constant Lacroix.
- Champions Départemental par équipe : Marie-Alice Pelletier Rimbart, Lucile Panier, Lou Garma, Constant Lacroix et Hugo Refol.

- Athletisme :

Participation au championnat départemental qui s'est tenu sur une journée au stade de Trappes.

- **Badminton :**

- Champions de District en équipe: Chloé Blaise, Hortense Dessaintjean, Lisa Jaillet, Pierrick Robert, Yann Robert et Martin Rolland.
- Championnes de District en duo : Eyleen Luchooman et Lola Vinant.
- Champions de Duo : Sébastien Mignot et Domitylle Poubère.

- **Tennis de table :**

- Champions de district en inter- collèges 2019 (équipes établissement)
- Champions des Inter-Districts en Benjamins Garçons.
- 2nde place au Championnat Départemental pour l'équipe Benjamins Garçons : Martin Dandrieux, Noah Sarfati et Léni Schoonaert.

La formation des Jeunes officiels :

Les élèves ont été formés à l'**arbitrage** dans deux activités cette année :

Tennis de table : 14 Jeunes officiels au niveau district.

Bilan général

Nos effectifs ont augmenté cette année de **28%**. Nous pensons que c'est grâce aux différents événements proposés par l'A.S. ainsi que la régularité des entraînements ainsi que des compétitions qui permettent de faire ré-adhérer les élèves.

Une semaine Portes Ouvertes de l'AS a été organisée pour l'ensemble des élèves afin de leur permettre la découverte de chaque activité proposée.

Les effectifs féminins sont en hausse pour la seconde année consécutive.

Un voyage d'A.S. sur le thème des Activités Physiques de Pleine Nature a été organisé du 24 au 28 Juin 2019 avec 48 enfants de l'A.S. Cela a été un franc succès. Les élèves ont pu découvrir le catamaran, le surf, le wind-surf et le char à voile.

La ligne de vêtement à l'effigie de l'établissement en partenariat avec le CVC et le FSE a été relancée. L'équipe E.P.S. s'est fortement impliquée dans ce projet cependant la retombée financière est beaucoup moins importante que lors de la première vente. La question de la mise en place du projet se pose pour l'année prochaine au regard du temps et de l'énergie consacrée à celui-ci.

7 Sorties et voyages scolaires

Récapitulatif des sorties :

Collège Martin Luther King, Buc.

PROGRAMMATION DES SORTIES ET PROJETS 2018/2019																						
	mardi 9/10/18	19/10/2018	08/11/2018	12/11/2018	03/12/2018	jeudi 10/01/19	mardi 15/01/19	V 08/02/2019	21/02/2019	22/02/2019	Merc 13/03/19	V 15/03/2019	M 19/03/2019	L 15/04/2019	16/04/2019	J 18/04/2019	13/05/2019	L 20/05/2019	Merc 22/05/19	V 5/07/19	total 2018	total 2019
SORTIES 2018/2019	Theatre Montansier Le roman de M. Molière	theatre des arcades Buc	la ferme du bel ebat "j'ai rencontré dieu sur facebook"	Commemoration 1ere Guerre Mondiale Théâtre de Buc	TGI versailles	Spectacle musical St Cyr l'Ecole	la ferme du bel ebat "Fahrenheit 451"	Forum des métiers à Guyancourt	Nausica Boulogne sur mer	Beauty and the Beast Extravaganza au théâtre des arcades de Buc	promotion de la pratique sportive féminine liaison 3e/2de	geocoaching dans le parc du château de versailles	conférence d'aéronautique et d'ingénierie industrielle	Zoo de Thoiry	Geocoaching autour du collège	Caen, mémorial	Cinéma allemand à Versailles	OPERA BASTILLE	concours Mendeleiev	visite du rucher, d'une miellerie et d'un potager bio		
					13h-16h15	13h-16h15	13h-16h15	13h30-16h	6h-21h	9h45-12h	12h / 18h	13h10/17h10	13h / 16h30	10h-16h30	8h15/10h45	6h-21h		10h - 11h45	10h - 11h45	8h15 - 12h		
	M me Rakotoson	Mme Montanuy	Mme Kherrasson	M. Réant	Mme Esquirol	Mme Rabier/M. Chen	Mme Kherrasson	Mme Vanhoutte	Mme Berlioux	Mme Vernay	Mme Varney	M. Le Marchand	Mme Jullien	Mme Kherrasson	M. Le Marchand	M. Chanoine	Mme Goldman	Mme Rabier	Mme Gaborit	M. Langlois		
	2 classes de 4e	tous les 6e	301/306	305/306 SIB	405/406 sib	604/605/606	301/306		501/503	603/ 6e BIL	3e	404	303/304	606	404	3e	3e SIB	601/602	303			
										facultative	obligatoire		obligatoire									
nb élèves	60	172	55	32	32	83	55	13	58	59	22	29	51	27	29	150	32	58	2	11		
nb accom	4	12	3	2	3	5	3	2	5	4	3	2	5	2	2	10	2	4	1	2		
prix estimé transport	295,00 €		304,00 €			608,00 €	304,00 €	44,70 €	1 390,00 €			59,60 €		386,00 €		3 585,00 €	304,00 €	396,00 €	20,00 €	0,00 €	599,00 €	7 097,30 €
prix estimé sortie	600,00 €	489,60 €	286,00 €				286,00 €		1 003,40 €	472,00 €				382,00 €		1 950,00 €	176,00 €	434,00 €	0,00 €	0,00 €	1 375,60 €	4 703,40 €
cout par participant	14,00 €	0,00 €	10,17 €			6,91 €	10,17 €		37,99 €	7,49 €				26,48 €		34,59 €	14,12 €	13,39 €	0,00 €	0,00 €		
vote en CA	28/06/2018	04/10/2018	04/10/2018	29/11/2019	29/11/2018	29/11/2019	04/10/2018	19/02/2019	29/11/2018	29/11/2018	08/04/2019	19/02/2019	08/04/2019	19/02/2019	19/02/2019	29/11/2018	08/04/2019	19/02/2019	08/04/2019	27/06/2019		
prix par participant (élèves / accompagnateurs) voté en CA	12,00 €	0,00 €	8,00 €		0,00 €	4,90 €	8,00 €		36,00 €	5,50 €				24,45 €		32,50 €	12,00 €	9,90 €		0,00 €		
total élèves	720,00 €	0,00 €	440,00 €	0,00 €	0,00 €	406,70 €	440,00 €	2 088,00 €	324,50 €					660,15 €		4 875,00 €	384,00 €	574,20 €	0,00 €	0,00 €	1 160,00 €	9 752,55 €
don FSE	120,00 €	172,00 €	110,00 €	0,00 €	0,00 €	166,00 €	110,00 €	116,00 €	118,00 €					54,00 €		300,00 €	64,00 €	116,00 €		0,00 €	402,00 €	1 044,00 €
Don PSAB		150,00 €																		0,00 €	150,00 €	0,00 €
part collège (dont cout accompagnateurs)	55,00 €	167,60 €	40,00 €	0,00 €	44,70 €	35,30 €	40,00 €	44,70 €	189,40 €	29,50 €		59,60 €		53,85 €	non réalisée	360,00 €	32,00 €	139,80 €	20,00 €	0,00 €	307,30 €	1 004,15 €

Récapitulatif des voyages :

Voyage	Date	Elèves concernés	Coût estimé (€)
Berlin	4 au 10/11/2018	305/306 all	12 554.60
Trèves	29 au 30/11/2018	5° all	7 174.50
Athènes	31/03 au 5/04/2019	604	15 874.00
Tarragone	31/03 au 5/04/2019	49 élèves de 4e	17 011.75
Bad Schwalbach	3 au 11/04/2019	4° all LV1	
Stratford	8 au 12/04/2019	403/404	19 600.00

Sortie d'Intégration :

Pour favoriser l'entente entre élèves anglophones et francophones, une sortie au zoo de Thoiry a été organisée. Prise de renseignements, choix de l'atelier et organisation de la journée ont été menés par les élèves.

8 Actions de fin d'année :

Du 2 au 6 juillet, choix important d'ateliers par les élèves et leur famille. Cependant, du fait du report du DNB et des corrections, de nombreux professeurs n'ont pu proposer les ateliers initialement prévus.

Quelques exemples :

Grec ancien/mythologie, échecs et jeux de stratégie, boardgames in English, pratiques sportives, atelier instrumental, gravure, découverte du système solaire, compréhension orale en anglais, pratiques théâtrales, préparer l'échange Brigitte Sauzay, Le clonage, révisons de grammaire en français, diction, débattre avec la vie scolaire, lecture et mise en scène de contes de Grimm, travailler son brouillon d'expression écrite en français, enquête policière en anglais, débat bioéthique, calcul mental, Shakespeare pour les anglophones, expériences « électricité et sécurité », faire des spots TV avec la WebTV, etc

Bilan : sur 500 élèves de 6/5/4, 250 présents les 02 et 03 juillet, soit 50%, 200 les 04, 05 et 06 juillet.

4^{ème} volet : communication, sécurité et travaux

1 Communication :

Les logiciels ou espaces ont été fortement utilisés :

ENT :

Plus de 200.000 visites parents et élèves pour l'année, représentant jusqu'à 1500 visites par jour

Site Web du collège :

15000 visites par mois environ. Le site web du collège est une vitrine de l'établissement qui n'a pas les mêmes objectifs que l'ENT, uniquement accessibles aux utilisateurs (professeurs, parents, élèves et personnels). Le site est fait pour montrer à tous ce qui est fait au collège. Environ 150 articles ont été créés cette année dont une grande partie est en rapport avec les classes bilingues et internationales, l'UNSS ou de nature administrative.

Webradio : émission de Webradio consacrée à la justice (janvier 2019)

- Effectifs : 33 élèves de la classe de 4^{ème} SIB
- idem : EMC Justice

Le but étant ici, par ce projet qui représentait leur évaluation finale, de faire la synthèse de toutes leurs connaissances sur la justice et son fonctionnement à travers différentes chroniques portant sur les acteurs de la justice, les jurés citoyens, la justice à l'échelle internationale avec des interventions en anglais et allemand... Les élèves ont pu effectuer un travail collaboratif qui les a enthousiasmés, mettant en jeu l'utilisation des TICE.

Informations diverses, réunions :

Merci aux 3 fédérations (ou associations) : FCPE, AAPEI et PSAB. Des rendez-vous réguliers avec les 3 têtes de listes ont permis de faire avancer de nombreux dossiers. Un écran TV d'information, dans le hall, permet de communiquer aux élèves les actualités importantes. Le CPE se charge de la mise à jour des pages. De nombreuses réunions, conseil d'administration, commission permanente, conseil pédagogique, CHS, CESC, Commission TICE, ont eu lieu pour partager et construire.

2 Sécurité :

En matière de sécurité, le collège a beaucoup progressé même si la dynamique était présente les années précédentes :

- Modification du PPMS
- Optimisation des zones de mises à l'abri

- 5 exercices de sécurité dans l'année : 3 exercices incendie et 2 exercices PPMS. Sensibilisation des élèves à la sécurité, notamment dans le cadre de la préparation des exercices et formation des élèves délégués au GQS et de tous les élèves de 3^{ème} au PSC1.
- Sensibilisation Risques Majeurs Éducation (Voir volet 2, § 5)
Perspectives sécurité 2019-2020 : poursuite de la formation du personnel d'accueil. Changement du dispositif anti-intrusion et des codes. Remplacement de l'amplificateur pour rendre les signaux d'alerte, les messages micro, audibles de toutes les parties du collège. Passage à société de maintenance pour intervention éventuelle (aujourd'hui, un simple message pré-enregistré prévient la direction qui « acquitte » à distance. Mise en place de boutons supplémentaires pour déclenchement de l'alarme. Zonage de l'alarme.

3 Aménagements et travaux :

Sont envisagés et/ou partiellement réalisés :

- Remplacement des poubelles extérieures
- Création d'un espace fermé pour les containers à ordures.
- Matérialisation en peinture des aires de rassemblement dans la cour
- Déplacement du bureau de la Psychologue scolaire (bureau dorénavant partagé avec l'infirmière scolaire)
- Création de nouveaux espaces de travail en salle des professeurs.
- Peintures salles et Foyer élèves

Ce bilan servira de base de travail pour l'élaboration du projet d'établissement en 2019/2020, projet pour lequel la communauté éducative a réfléchi durant deux samedi matins pour identifier nos atouts et marges de progression, affiner notre communication et notre cohérence interne.

Merci à tous les acteurs pour leur bel investissement durant cette année 2018-2019 et nous espérons pouvoir compter à nouveau sur des parents d'élèves aussi investis que ceux qui nous quittent et qui, ces dernières années, animaient de belle manière le FSE de l'établissement.

Gilles DALET, Principal du collège MLK

The image shows a blue ink signature of Gilles DALET written over a circular official stamp. The stamp contains the text 'COLLEGE MARTIN LUTHER KING' at the top, 'Paris Montesson' at the bottom, and 'LE PRINCIPAL' in the center. There are also two small stars on either side of the central text.